

Читайте в номере

Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск — Председателя Думы ЗАТО Северск Г. А. Шамина	4
Приветствие Главы Администрации ЗАТО Северск Н. В. Диденко	6
Приветствие Л. А. Лоскутовой	8
Стратегия опережающего развития образования как стратегия развития муниципалитета: опыт разработки и внедрения инновационных практик Ю. В. Дубовицкая	10

ФГОС: взгляд изнутри

ФГОС ДО: новые ориентиры А. И. Мухина	13
Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: первые шаги в муниципалитете О. В. Коновалова,	15
Развитие метапредметных компетенций обучающихся в рамках муниципального открытого интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг...» И. А. Калиновская, И. О. Кириллова, Н. Д. Конева.	17
Реализация ФГОС в профильных классах (урочная и внеурочная деятельность): практика и результаты Т. В. Яппарова	20
Система городских семинаров как обмен опытом реализации ФГОС М. А. Смолонская,	21

Профессиональное развитие педагога

Муниципальная программа сопровождения профессионального развития и адаптации молодых и малоопытных педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск А. И. Мухина	24
Сопровождение молодого специалиста опыт и пути решения Е. Ю. Кудрявцева	26
Повышение квалификации — необходимая составляющая деятельности педагога в современных условиях И. А. Спиридонова	29
Профессиональное саморазвитие педагога И. А. Нигматова.	31
Советы начинающему конкурсанту Я. В. Мониц	33
О вызовах времени, или на пути к «Зеленой аксиоме» Н. П. Зяблова	34
Педагогическое наставничество Т. Ю. Демина,	36

Инженерно-техническое образование

Опыт развития математического мышления у детей дошкольного возраста Е. В. Деева	38
О реализации Концепции развития математического образования в ЗАТО Северск О. И. Тиханович.	40

Читайте в номере

Реализация проекта Северская инженерная школа в СТИ НИЯУ МИФИ В. А. Андреев, С. С. Семенов,	41
Школьный технопарк как ресурс развития инженерного мышления И. А. Дроздова, Е. В. Леонтьева	44
Образовательные события Городского центра профессиональной ориентации как средство инженерно-технического самоопределения школьников Н. М. Уварова, И. Н. Козлова, Е. К. Ячменева,	46

Одаренные дети

Всероссийская олимпиада школьников: от школьного до заключительного этапа В. М. Заборников.	49
Развитие добровольческого (волонтерского) движения на территории ЗАТО Северск В. А. Сандакова.	51
Образовательное событие «Город наших фантазий» как способ практической реализации деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста Г. А. Ламинская	53
Муниципальный конкурс конструктивного творчества «Юный конструктор» как средство популяризации технического творчества детей дошкольного возраста С. В. Ракова	55
Формируем будущее экономики И. И. Гаранина	57
Образовательные форсайт-события как современный подход в работе с одаренными детьми Т. В. Якубовская, И. С. Мирошникова	59

Особый ребенок: опыт помощи

Первые шаги введения ФГОС. Обучение первоклассников с РАС в свете введения ФГОС Л. Д. Штейникова	62
Система мониторинга в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в свете внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ю. В. Гонцова	64
Организация занятий по адаптивной физкультуре и спорту в общеобразовательной школе Н. В. Игловская.	65
Аспекты индивидуализации образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ В. А. Ежова	67
Бочка в системе инклюзивного образования О. А. Шарепа	70

Социальное партнерство

Стратегическое партнерство учреждений общего и профессионального образования О. Р. Нерадовская	72
Проект «Территория роста» (грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) М. С. Садиева.	74

Читайте в номере

Сетевой социально-образовательный проект «Дорогою добра» как способ реализации общественно-ориентированного образования в условиях ФГОС А. В. Глушенкова	76
Ранняя профориентация дошкольников в совместной игровой деятельности О. И. Радченкова, Т. А. Петрова.	77
Энергоэффект СХК провел фестиваль науки «Энергия интеллекта» Е. В. Макарова, А. С. Альхимович	80
Социальное партнерство в целях повышения качества жизни работников образования ЗАТО Северск Ю. А. Воронина	81
Олимпиада «ГНОМ» как эффективный способ вовлечения дошкольников и их семей в познавательную-интеллектуальную деятельность Ж. В. Хомякова	84

Доска почета

Ресурс выставочной деятельности в обобщении и систематизации лучших муниципальных практик образования Л. Ю. Ковалева	86
Результаты и перспективы развития образовательной робототехники в ЗАТО Северск О. А. Кулешова	88
Сердце отдаю детям Т. Н. Соколова	90
Социальное партнерство в целях повышения качества жизни работников образования ЗАТО Северск О. В. Коновалова	92
Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального развития педагога М. А. Смолонская.	95
Путь к победам начинается со школьной скамьи Л. Ю. Войтеховская	97
Как рождается рукотворное чудо... Л. В. Чеботкова	98



Г. А. Шамин,
Мэр ЗАТО Северск — Председатель Думы ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги! Приветствую вас и поздравляю с началом нового учебного года!

Необходимым условием формирования инновационной экономики в стране является модернизация системы образования как одного из факторов экономического роста, социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны.

Стратегическая цель государственной политики в сфере образования — обеспечить доступность образования и соответствие качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики. Но помимо обеспечения доступности качественного образования глобальная цель государства в образовательной сфере — это воспитание гражданина страны, «человека с большой буквы», который обладает рядом необходимых для жизни качеств, таких как любовь к своей семье, своему дому, к окружающей природе, к Родине. Важно воспитать в подрастающем поколении чувство сопричастности к истории своего Отечества, возрождать желание познавать свои историко-культурные корни, привить осознание неповторимости малой Родины, сформировать гордость за сопричастность к деяниям предков и современников. Сегодня как никогда важно научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор.

Муниципальная власть, безусловно разделяя государственную политику в сфере образования, уделяет этой сфере пристальное внимание. Об этом говорит и тот факт, что более 70% расходов бюджета направляется на социальную сферу, а подавляющая часть этих средств на сферу образования.

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер — министры могут только мечтать» — эти слова У. Черчилля, на мой взгляд, очень точно отражают роль учительства в обществе. Именно учителя, оставаясь один на один с целым классом пока маленьких, но граждан, формируют их мировоззрение, понимание мира и своего места в нем. Именно в этот момент зарождается наше будущее и оно зависит от того, какими вырастут наши дети. Задача городской власти —

создать и учителям, и детям максимально комфортные условия.

Все предыдущие годы велась кропотливая работа по формированию достойных условий для успешного развития системы образования городского округа, что подтверждается достигнутыми результатами. В течение нескольких последних лет показатель по среднему тестовому баллу ЕГЭ в Северске по всем предметам выше соответствующего областного показателя.

Разработана и успешно реализуется стратегия опережающего развития муниципальной системы образования ЗАТО Северск, муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015—2025 годы, Концепция развития муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами до 2020 года, осуществляется деятельность по введению ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) различных уровней, развиваются муниципальные проекты «Образовательная робототехника», «Цифровая школа», продолжает работать городской Центр профессиональной ориентации обучающихся в атомную отрасль.

Успешно реализуется открытый сетевой образовательный проект «Северская инженерная школа». Основными направлениями инженерной школы являются архитектурно-строительное, инженерно-конструкторское и робототехническое. Для реализации задач проекта из средств местного бюджета выделено 1 500 млн рублей для закупки необходимого оборудования, что позволило на базе МАОУ СФМЛ открыть полноценную техническую лабораторию «Бюро робототехники» для всех детей города, желающих изучать робототехнику на высоком уровне сложности.

Продолжается работа по реализации программы «Образовательная робототехника» с использованием легио-конструкторов. На 2017 год парк робототехники муниципалитета представлен 257 единицами. Обучающиеся общеобразовательных учреждений и воспитанники МБОУ ДОД «Центр «Поиск» ЗАТО Северск

Из первых уст

принимают участие в соревнованиях и конкурсах по робототехнике. Команда воспитанников МБУ ДО «Поиск» заняла 2 место в Региональной олимпиаде по образовательной робототехнике школьников Томской области в марте 2016 года. Воспитанники МБУ ДО «Центр «Поиск» заняли 1 место в открытых робототехнических соревнования «Турнир роботов» — 2016. Команда ЗАТО Северск заняла 2 место в RoboCupJuniorDance на российском этапе международного чемпионата RoboCupRussiaOpen 2016, который проходил в рамках III форума молодых ученых UNOVUS/

С целью интеграции ресурсов образования, науки и производств создаются технопарковые лаборатории в школах. Особое место в этой системе занимает проект «Школьный технопарк». В четырех школах ЗАТО Северск с сентября 2017 года начнется реализация модели школьного технопарка на основе сети FabLabов, оснащенных оборудованием (на сумму более 5 млн. руб.) для обучения учеников новым технологиям в профильных лабораториях.

Реализация стратегии опережающего развития муниципальной системы образования позволяет эффективно достигать решения задач повышения качества образования в образовательных организациях ЗАТО Северск за счет реализации сетевых муниципальных практик и матричной системы управления. Это подтвердило участие Северска в международной образовательной выставке «Учисб-2017» в Новосибирске в марте этого года. Плодотворная работа северского образования принесла успех: 19 медалей (3 больших золотых, 4 малых золотых и 12 серебряных)!

Заслуженной наградой для 101 лучшего выпускника 2017 года стало вручение золотых и серебряных медалей за высокие успехи и достижения. Эти награ-

ды не случайны, это результат работы слаженной команды учеников, родителей, учителей и всего муниципального образования в целом.

С целью повышения уровня результативности на региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников на базе Северского физико-математического лицея работает городской Олимпиадный центр, обеспечивающий сетевые занятия по академическим предметам, которые ведут преподаватели томских ВУЗов. Ежегодное участие северских школьников в составе региональной команды во всероссийском этапе и призовые места — результат системной работы с одаренными детьми в ЗАТО Северск.

2017 год объявлен в России Годом охраны окружающей среды и Годом особо охраняемых природных территорий. Система образования ЗАТО Северск всегда уделяла большое внимание вопросам непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения населения. Знаковым стало то, что именно в этом году делегация нашего города была приглашена к участию в Международном экологическом симпозиуме для школьников региона Северо-Восточной Азии, который прошел в Южной Корее.

ЗАТО Северск, успешно интегрируясь в новые реалии жизни, становится серьезной опорой развития экономики Томской области и России. И система образования, безусловно, вносит важный вклад в этот процесс.

Уважаемые педагоги!

Спасибо за труд и искреннюю любовь к своему делу!

Желаю вам благодарных и талантливых учеников, личного благополучия и счастья, успехов и новых достижений!



Н. В. Диденко,
Глава Администрации ЗАТО Северск

Уважаемые работники образования, поздравляю вас с началом нового учебного года!

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль — роль движущей силы системных изменений в экономике и обществе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. От подготовленности и целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Говоря об итогах проделанной работы и определяя задачи, мы не должны забывать, что ключевая идея современной политики образования России — это идея развития, поэтому, в преддверии нового учебного года, считаю необходимым остановиться на значимых и ключевых моментах развития системы образования в ЗАТО Северск.

Целью социально-экономического развития Северска является устойчивое развитие экономики и социальной сферы, модернизация городских инфраструктур, превращение нашего города в один из центров развития Томской области. Основными результатами развития инфраструктуры образовательных учреждений в прошедшем году стали успешно завершённые капитальные ремонты в 4 образовательных организациях, обновлённые МАФы в 5 детских садах, обновлённые универсальные силовые тренажеры и комплексы для воркаута на территории 12 школ.

В 2016—2017 учебном году в Северске активно и результативно велась работа по поддержке и сопровождению талантливых детей. В этом году участие юных северчан во Всероссийской олимпиаде школьников показало значительные результаты. Треть участников муниципального этапа Олимпиады стали победителями и призерами. Итоги регионального этапа

2016/17 учебного года превосходят результаты прошлого года, показывая положительную динамику: количество призеров — 40 человек, победителей — 17. Три года подряд обучающийся Северского лицея Гузенко Игорь одерживает победу на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, результатом выступления обучающегося Северского лицея Шилова Артура стало призовое место по физике.

Уже 10 лет Администрация ЗАТО Северск присуждает 50 ежемесячных стипендий одаренным детям Северска — победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников. Эта поддержка является действенным стимулом для дальнейшего развития их исследовательских и практических компетенций. Более тысячи ребят стали обладателями стипендии.

Особого внимания заслуживают и показатели ЕГЭ. В очередной раз увеличившийся средний тестовый балл говорит о качественной подготовке наших учеников. Одним из актуальных направлений обеспечения высокого качества образования является развитие физико-математического и естественнонаучного направлений.

Проект «Северская инженерная школа» позволяет формировать у школьников мотивацию к самореализации и саморазвитию в образовательных областях естественно-научной и инженерно-технической направленности и технико-технологической деятельности. Из городского бюджета на реализацию проекта было выделено 1,5 миллиона рублей на приобретение оборудования и организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Лучшие проекты обучающихся «Разработка подвесного оборудования гексакоптера для обстреливания высотных колонных аппаратов предприятий ГК «Росатом» и «Вантовый мост для трассы скоростного трамвая с электромагнитным приводом» были представлены на межрегиональном этапе конкурса проектов школьных технопарков в рамках международного Форума «АТОМЭКСПО-2017». Проект учащегося МАОУ СФМЛ Макаеева Даниила «Создание наблюдательного гек-

Из первых уст

сакоптера» стал победителем в номинации «Практически ориентированный проект».

В июне 2017 года на базе лаборатории робототехники и интеллектуальных систем «Школьного технопарка» проводились занятия для участников профильной смены по направлению «Образовательная робототехника» в рамках деятельности Муниципального олимпиадного центра. В смене приняли участие 20 школьников из 8 общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск. Занятия проводили преподаватели МАОУ СФМЛ и ТГУ.

Созданная на базе Северского физико-математического лицея образовательная среда «Школьный Технопарк» способствует усилению базовой составляющей общего образования, освоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей и практической подготовки обучающихся к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

В муниципалитете при поддержке АО «ТВЭЛ» ведется создание инновационной инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодежи, направленной на приобретение профессиональных компетенций в сфере инновационной экономики. В прошедшем учебном году в Северске разработан и реализуется в 2017 году муниципальный конкурс «Прокачай свои skills», в рамках которого обучающиеся школ и студенты учреждений среднего профессионального образования получают возможность развивать и демонстрировать компетенции в области инженерного дизайна, работы на фрезерных и токарных станках с ЧПУ и проведения лабораторного химического анализа.

Качество дополнительного образования в ЗАТО «Северск определяется ростом числа обучающихся (2015—2016 г. — 1065 чел., 2016—2017 г. — 1085 чел.), увеличением количества обучающихся по двум и более направлениям дополнительного образования (2015—2016 г. — 99 чел., 2016—2017 г. — 159 чел.).

Говоря о достижениях в учебе, нельзя не отметить наши спортивные достижения. Команда школьников МБОУ «СОШ № 198», одержав победу на региональном этапе, вновь будет представлять Томскую область на завершающем этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Обучающийся отделения силовой подготовки примет участие в Первенстве Европы по гиревому спорту в Ирландии в составе юношеской сборной России.

Команда-победитель регионального этапа фестиваля ВФСК ГТО по итогам многоборья Комплекса будет представлять Томскую область в финале Всероссийского этапа летнего фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций из 85 регионов России, который пройдет в международном детском центре «Артек». Не отстают от своих старших товарищей и дошкольники. В 2016—2017 году 70 воспитанников детских садов впервые приняли участие в фестивале ГТО, показав

великолепные результаты. Яркие победы в спорте говорят об эффективности работы и открывают для нас новые горизонты.

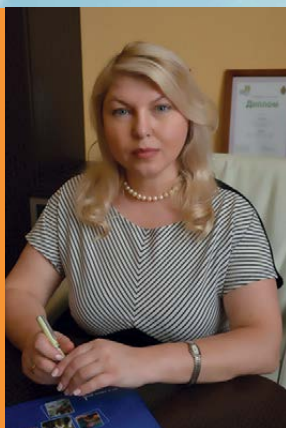
Качество образования — это не только образовательный результат, но и сформированная личность с определенными целевыми нравственными ориентирами, социальной идентичностью и гражданской позицией.

В рамках реализации задач патриотического воспитания в муниципалитете были реализованы проекты по созданию книг о ветеранах Великой отечественной войны — жителях Северска. Особое место в системе воспитательной работы занимают такие муниципальные события как «Новогодняя елка для одаренных детей ЗАТО Северск», Городской новогодний праздник «Милосердие в Рождество», Муниципальное образовательное профориентационное событие «Ярмарка учебных мест», Торжественное мероприятие, посвященное чествованию выпускников-медалистов. Учреждения образования совместно с учреждениями культуры в рамках этих мероприятий решают задачи просвещения и воспитания толерантности, сохранения традиций и чествования лучших обучающихся города Северска.

Сохраняет свою актуальность и развитие творческой деятельности учителей по обновлению содержания образования и формирование системы мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах. Победа учителя английского языка МБОУ «СОШ № 89» Монич Яны Владимировны в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» — это, действительно, большая победа. Это личное достижение учителя и достижение всего педагогического сообщества Томской области.

Подводя итоги, хочется отметить то, что изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

В преддверии нового учебного года, примите слова искренней благодарности за успехи, за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд! Я уверен, что ваш опыт, искренняя преданность своему делу послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения. Поздравляю вас с предстоящим праздником — Днем знаний, желаю крепкого здоровья, благополучия, и успехов в вашем нелегком, но таком важном труде!



Л. А. Лоскутова,

*заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск
по социальной политике, председатель межведомственного
территориального совета по работе с семьей и детьми*

Активное взаимодействие различных общественных институтов с семьей, использование ресурсов семьи в решении задачи повышения качества образования детей — ключевая тема социальной политики ЗАТО Северск.

Система образования играет ведущую роль в воспитании и защите прав детей, в сокращении детского неблагополучия, внедрении действенных технологий поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Самые разнообразные причины могут спровоцировать подростка к совершению противоправных действий. Своевременная и профессиональная поддержка специалистов в преодолении подростковых, детско-родительских трудностей очень необходима как детям, так и родителям обучающихся. Поэтому при реализации всех технологий мы используем прежде всего семейно-ориентированный подход — задействуем ресурсы семьи, ее ценности, традиции.

На территории ЗАТО Северск ведется активная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Ежегодно более 1500 обучающихся 7—10 классов общеобразовательных школ города участвуют в тренинговых занятиях, что является основой для дальнейшей профилактической работы. Усложнение содержания и методик работы с подростками позволяет специалистам формировать у них ориентацию на успех, поддержку и взаимовыручку.

В апреле 2017 года стартовал проект «Территория роста» (грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), который позволил специалистам учреждений системы профилактики на новом уровне организовать профилактическую и реабилитационную работу с подростками и их родителями (законными представителями). На протяжении полутора лет участники грантового проекта, финансирование которого составляет почти 3 миллиона рублей, будут участвовать в социально-психологических тренингах, мастер-классах, экскурсиях, спортивных состязаниях и волонтерских акциях. Правовая и психологическая поддержка будет оказана родителям участников проекта в ходе индивидуальных консультаций и занятий «Родительского университета».

В 2017 году значительно расширил свои границы проект «Школа ответственного родительства». Коли-

чество участников проекта за период его реализации достигло 4 000 человек. Опыт реализации проекта был представлен на региональных площадках и доказал свою актуальность и востребованность не только с содержательной, но и организационно-методической позиции. В течение всего учебного года в ходе реализации проекта «Школа ответственного родительства» психологи — ведущие тренингов, лекториев, консультаций для родителей обучающихся всех образовательных учреждений города, постоянно повышали свою профессиональную компетентность в вопросах поведенческой и психосоматической симптоматики (Рюмина Г. С., Баскурян А. К.), профилактики суицидального поведения у подростков (Старова Н. А.), психологической безопасности (Ломоносова Т. Г.) и т. д.

Наряду с уже зарекомендовавшими себя профилактическими проектами «Дискавери» (профилактика поведения высокой степени риска), «Точка роста» (реабилитационный досуг для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета) на территории Северска внедряются новые приемы, технологии, интересные и привлекательные для подростков и их родителей, многофункциональные по своим возможностям.

Одной из новых технологий, которая успешно реализуется на территории города, является социальный театр. Проект «Социальный театр» создает информационное поле, формирующее установку на неприятие потребления психоактивных веществ, способствует формированию устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака. Специфика театральной методики состоит в том, что она легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставят перед собой специалисты по профилактике негативных социальных явлений среди детей и подростков.

На старте проекта к его реализации были привлечены подростки, педагоги и специалисты четырех образовательных учреждений города (МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 198»). Всего 41 человек. Осенью 2016 года к участию в проекте присоединился Городской центр профилактики. На его базе прошел пятидневный обучающий семинар-тренинг в ходе которого Полина Баляева (зам.

Из первых уст

директора ТОБФ «Сибирь — СПИД — помощь»), познакомила участников с содержанием и возможностями технологии. Во время работы над созданием спектакля взрослые помогали подросткам пережить сложные моменты во взаимоотношениях, найти выход из конфликтных ситуаций. Играя роль, находясь в образе, подросток не боясь уличения, от лица персонажа заявлял волнующие его темы сначала в группе, а позже и в зрительный зал. Тренинги командообразования, мастер-классы по сценической речи, репетиции, показы позволили участникам проекта уделить внимание собственной внутренней реабилитации, пересмотреть взгляды, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход. Внедрение технологии социального театра позволило усилить эмоциональную и психологическую составляющую обращения к аудитории. Социальный театр стал для нас эффективным средством, позволяющим рассматривать деликатные вопросы, особенно если речь идет о подростковой и молодежной аудитории.

Стоит отметить, что особенностью театральной технологии является управляемая дискуссия (фасилитация), которая проходит после просмотра каждого спектакля, когда подростки-актеры вступали в диалог со зрителями, не выходя из образа, то есть от имени своего персонажа. Управляли процессом фасилитации педагоги и специалисты, реализующие проект в северских школах. Они задавали вопросы, поднимали проблемы, направляли разговор в русло, позволяющее школьникам в зрительном зале почувствовать, понять атмосферу спектакля, высказать свое мнение о поступках героев, поделиться впечатлениями, дать советы персонажам, которым не удалось решить свои трудности на сцене.

Реализация семейно-ориентированных профилактических проектов «Территория роста», «Социальный театр», «Дискавери», «Формула гармоничных отношений»,

«Школа ответственного родительства» позволяет поддержать и отвести подростков от опасной черты. Проекты преследуют цель формирования осознанного позитивного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет». Проекты позволяют подросткам по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения. За три года в проекте «Дискавери» приняли участие более 3000 ребят, проведено около 1450 часов тренинговой работы. В 180 мероприятиях муниципального проекта «Точка роста» нашли поддержку и помощь 117 подростков. Через участие в проекте «Социальный театр» прошли обучающиеся 8-х классов всех школ города и Северского детского корпуса, а это более 600 человек.

В новом году мы ставим перед собой задачи формирования команды наставников из числа тех ребят, что успешно прошли путь формирования жизнестойкости и ориентации на законопослушное поведение и здоровый образ жизни. Планируем более активно вовлекать в реализацию проектов и программ социально-ориентированные некоммерческие организации, расширяя, таким образом, социальное партнерство. Несомненно, в новом учебном году при тесном взаимодействии с семьями детей, мы продолжим работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на формирование законопослушного поведения.

Уважаемые педагоги! Поздравляю вас с наступающим учебным годом! Уверена, что наша с вами работа, направленная на формирование педагогической культуры родителей, способствует раскрытию творческого потенциала несовершеннолетних, совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей. Желаю всем вам, дорогие коллеги, здоровья, оптимизма, энергии, новых профессиональных побед и семейного благополучия!





Стратегия опережающего развития образования как стратегия развития муниципалитета: опыт разработки и внедрения инновационных практик

Ю. В. Дубовицкая,
к. п. н., начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск

Проблема развития образования — ключевая в совокупности научных и практических задач развития общества, на решение которой направлены усилия и ученых, и управленцев, и практиков. Это связано с ключевой позицией системы образования как специализированной сферой жизни общества, связанной с другими общественными сферами и производящей самого человека в его нравственном, интеллектуальном, эстетическом и физическом развитии (в отличие от материальной и культурной сфер).

В условиях действующего российского законодательства зафиксированы векторы изменения направлений деятельности муниципальной системы образования (МСО) — важнейшего кластера в структуре стратегически приоритетных зон социально-экономического развития территории. Сегодня муниципалитет имеет собственную политику и стратегию развития образования, основанную на органичном сочетании национальных приоритетов и интересов жителей муниципальной территории, что фокусно отражается и на формируемой образовательной политике, согласованной с запросами местной социокультурной средой, значимой для успешности социальных нововведений.

Современная муниципальная система образования представляет собой не просто явление «преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования» (ст. 8 Закона РФ «Об образовании») [1], но, прежде всего — *управляемую систему взаимодействия всех ее субъектов*. В нашем случае это имеет особое значение, поскольку речь идет о муниципалитете, имеющем особый территориальный статус закрытого административного территориального образования.

В этой связи приоритетные направления развития муниципальной системы образования согласуются с целью развития территории, так как сегодня она представляет собой сложную нелинейную форму организа-

ции неравновесных структурных элементов, различных организационно-правовых форм и разнуровневой подведомственности. Именно этой спецификой был обусловлен выбор стратегии опережающего развития муниципальной системы образования ЗАТО Северск (2015) [2], основанной на осмыслении «стратегий развития педагогических процессов и систем, когда на основе анализа реального состояния и современных требований создается новый облик системы» [3].

Главной особенностью стратегии опережающего развития муниципальной образовательной системы ЗАТО Северск выступает одновременное разноуровневое управление процессами реализации приоритетных направлений (идеологических констант) во всех типах образовательных организаций и их социальных партнеров. Такое управление обеспечивает «сквозное» повышение эффективности и качества образовательных услуг и является механизмом, обеспечивающим формирование условий для успешности каждого обучающегося.

Ключевой идеей реализации стратегии опережающего развития муниципальной системы образования было определено матричное управление ресурсами, качеством и инновациями для всех типов образовательных учреждений (дошкольных, общеобразовательных, учреждений дополнительного образования).

Принципиальным отличием системы матричного управления является одновременность управления по нескольким направлениям в двух плоскостях: горизонтальной (проектной) и вертикальной (функциональной). При этом горизонтальный вектор управления обеспечивает совокупность управленческих эффектов (преемственность, синергетический эффект, партнерство, «накопительный» результат и др.), реализующиеся через сетевые мероприятия в системе «ресурсы — инновации — качество», а вертикальный вектор матричного управления позволяет обеспечивать взаимосвязь системы «ресурсы — качество образовательного результата», осуществлять анализ и коррекцию эффективности управленческой деятельности.

Ресурсами системы образования в рамках стратегии опережающего развития выступает оптимальный баланс использования ресурсов (*финансово-материальные*: денежные средства; имущество; оборудование; *нематериальные*: компетенции; информацион-

Из первых уст

ные, временные, организационно-управленческие, кадровые, и иные), позволяющая работать во взаимодействии, влиянии одних на другие, создавая дополнительные синергетические свойства при условии их сбалансированности и соответствия целям и задачам.

Развитие системных инновационных практик муниципалитета осуществляется через эффективное управление инновационными процессами на макро- и микроуровне, обеспечивая решение стратегических задач развития образовательной инфраструктуры и высокого качества образования в соответствии с потребностями самой системы и социума. В данном контексте качество образования рассматривается нами как социальная категория, характеризующая состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем, его соответствие целям образования, потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата. Управление качеством образования, в таком случае, выступает как планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Реализуемая стратегия опережающего развития образования основана на принятии позиции, что «качество управленческой поддержки определяется последовательностью и полнотой ее содержания» [4. С.9], что способствует достижению устойчивой результативности решения поставленных задач инвестиционной политики, обеспечивающей интенсивное развитие стратегических направлений системы образования.

В контексте реализуемой стратегии особенностью управления финансовыми ресурсами системы образования муниципалитета является распределение финансовых средств в соответствии с разработанными методиками расчета межбюджетных трансфертов для образовательных организаций. Стоит отметить, что базовой инвестицией в сферу образования является стабильно высокое финансирование, позволяющее планомерно и корректно по отношению к поставленным задачам осуществлять решение материально-технических (капитальный и текущий ремонт зданий учреждений образования, обеспечение соответствия требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, создание условий для комфортного пребывания детей, развитие материально-технической базы и др.) и собственно профессионально-ориентированных (повышение квалификации работников образования, участие в конкурсах и олимпиадах и пр.) задач.

Наряду с тем ведущей инвестицией является «кадровый капитал» образования. Так, сегодня в сфере образования ЗАТО Северск работает более 1,7 тыс. педагогов, из них 69,5% с высшим образованием, 39,95% имеют категории, 13,88% удостоены отраслевых наград и званий, а доля молодых специалистов составляет 12,6% от общей численности педагогов.

Организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение реализации стратегии опережающего развития осуществляется в рам-

ках деятельности «Ресурсного центра образования» ЗАТО Северск (далее — РЦО).

Работа методистов, инженеров-программистов, сотрудников ПМПК, психологов, социальных педагогов и других специалистов направлена на обеспечение информационных, методических, организационных и иных запросов широкого спектра потребителей. Одним из приоритетных направлений работы является реализация конкурсных проектов в рамках социального партнерства РЦО и организаций образования, культуры, спорта, организация повышения квалификации работников системы образования Северска и Томской области; методическое сопровождение реализации сетевых муниципальных образовательных практик и др.

С 2011 г. РЦО оказывает организационно-методическое и информационное сопровождение всероссийских проектов, в том числе — реализации проекта «Школа Росатома» в ЗАТО Северск, направленного на поддержку уникальных образовательных практик, сложившихся в городах присутствия предприятий атомной отрасли.

Важнейшее направление деятельности РЦО — повышение квалификации работников образования, направленное на развитие профессиональной компетентности, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования, освоение ими современных способов решения профессиональных задач. Для развития компетентности педагогов разработано более 50 информационно-методических продуктов (программы, проекты, методические рекомендации и др.). Сегодня учебный отдел РЦО успешно реализует более 60 дополнительных профессиональных образовательных программ, среди которых «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа), «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС общего образования (начальный уровень)» (72 часа), «Создание персонального сайта педагога» (48 часов), «Методика и технологии интенсификации работы с одаренными детьми» (72 часа) и др.

Эффективность работы подтверждается достижениями на конкурсах профессионального мастерства таких как «Методист года», «Учитель года России», «Воспитатель года России» и др.

Центральным аргументом оценки эффективности и продуктивности разработанной стратегии опережающего развития системы образования выступает, несомненно, система оценки качества. Альберт Эйнштейн утверждал, что «все должно быть сделано настолько просто, насколько это возможно, но не проще» — именно этот постулат выступил как ориентир при разработке данного направления стратегии.

Базовыми механизмами управления реализацией стратегии опережающего развития выступила муниципальная система оценки качества образования, автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее — АИС «Сетевой город»), кадровый резерв для замещения должностей руководителей образовательных учреждений. Кратко охарактеризуем названные механизмы.

Муниципальная система оценки качества образования (далее — МСОКО) выступает одним из ключевых механизмов управления и включает в себя совокупную независимую оценку качества образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Задачами МСОКО являются формирование единых критериев оценки качества образования, а также обеспечение информационного, аналитического и экспертного сопровождения мониторинга муниципальной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся; основные пользователи результатов МСОКО — во-первых, обучающиеся и их родители; во-вторых, Дума ЗАТО Северск, Общественный совет по развитию образования в ЗАТО Северск и структурные подразделения Администрации ЗАТО Северск; в-третьих, Департамент общего образования Томской области; в-четвертых, образовательные и научные учреждения, работодатели и их объединения, общественные организации, все заинтересованные в оценке качества образования.

Значимым результатом использования МСОКО становится повышение уровня информированности потребителей услуг при принятии обоснованных решений по вопросам управления качеством образования. Закономерным в данном ключе является то, что муниципальная образовательная система ЗАТО Северск с 2013 г. является пилотной площадкой Центра оценки качества образования Томской области по внедрению общемуниципального и внутришкольного мониторинга оценки качества образования.

Параллельно с программой мониторинговых исследований с 2012 г. реализуется *Комплекс мероприятий по повышению качества школьного образования*, ежегодно утверждаемый приказом Управления образования. Основным механизмом по выполнению целевых ориентиров для организаций общего образования вот уже несколько лет являются двухсторонние Соглашения о взаимодействии по реализации Комплекса мероприятий по повышению качества школьного образования на территории ЗАТО Северск между Управлением образования и каждой общеобразовательной организацией. Структура Соглашения включает в себя сгруппированные плановые показатели эффективности деятельности организаций по следующим направлениям: организационная и диагностическая деятельность, мониторинг, итоговый и промежуточный анализ качества образования, профилактическая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Еще одним эффективным нововведением по повышению качества школьного образования стало создание *Консультационного центра по подготовке выпускников к итоговой аттестации*. Основная деятельность консультационного центра — проведение обучающих тренингов для старшеклассников, мастер-классов и семинаров для педагогов, что обеспечивает повышение психологической готовности и предметной компетентности выпускников и методического мастерства педагогов с целью повышения качества итоговой аттестации. Обращение в Центр обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей, руководителей и выпускников прошлых лет

носит добровольный характер, вместе с тем анализ деятельности консультационного центра подтверждают его актуальность и востребованность.

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее — АИС «Сетевой город») — механизм, позволяющий формировать единое образовательное и информационное пространство, а основной задачей является внедрение электронного документооборота в систему образования, автоматизация отчетности. Однако кроме административных функций АИС «Сетевой город» обладает полноценным функционалом по поддержке процесса обучения в дистанционной форме. АИС «Сетевой город» — это электронный дневник, журнал и коммуникативная площадка, которые объединяют всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации учреждений, специалистов ресурсного центра образования и Управления образования). АИС «Сетевой город» обеспечивает комплексное решение управленческих, образовательных, информационных и коммуникационных задач, автоматизацию процессов сбора, хранения и анализа статистической информации (успеваемость, посещаемость, движение обучающихся и др.). В настоящее время в АИС «Сетевой город» ЗАТО Северск входят 18 школ, 27 детских садов, организован сетевой биолого-химический профиль, который посещают дети из разных учреждений.

Итак, на основании вышеизложенного можем констатировать, что совокупность заложенных в стратегии опережающего развития образования саморазвивающихся инновационных механизмов обеспечивает эффективную реализацию комплекса мер, способствующих успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг. При этом эффективное разноуровневое управление процессами осуществляется через программно-проектный метод с использованием матричной системы управления и консолидации ресурсов за счет расширения социального партнерства и использования межведомственного подхода.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 21.02.2017).
2. Тхагапсоев Х. Г. На путях в миражи? (к современным стратегиям развития образования в России) // Высшее образование в России. — 2012. — № 7. — С. 21—29. — С. 21.
3. Шишов С. Е. Образование как ценность: структура и смыслы понятия // Ценности и смыслы. — 2010. — № 2 (5) — С. 50—63. — С. 58.
4. Куликова Ю. П. Управление качеством национального образования как направление государственной политики России // International Journal Of Applied And Fundamental Research. № 7, 2012. — С. 58—62.

ФГОС ДО: новые ориентиры



А. И. Мухина,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»

Реформирование и модернизация системы образования воспринимается педагогами весьма неоднозначно — много неясного, непонятного, нет четких ориентиров. Однако прошел беспокойный этап введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и уже можно оценить предварительные результаты. Произошел ряд позитивных изменений: учреждениями разработаны образовательные программы дошкольного образования, в которых описаны новые подходы, технологии, поддерживающие инициативу и активность детей, педагоги прошли переподготовку и повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, преобразована развивающая предметно-пространственная среда. Безусловно, это очень значимые достижения. Под руководством методических служб муниципалитета и региона проведена большая работа. Однако достигнутые результаты не гарантируют и не обеспечивают постоянный процесс дальнейших преобразований. Существует вероятность возврата к старым моделям, процессы редукции, когда инновационные процессы постепенно затухают и педагоги возвращаются к удобным, знакомым и привычным действиям.

Изменения в дошкольном образовании напрямую связаны с готовностью педагогов к личностным преобразованиям, однако проблема состоит в том, что нынешние педагоги росли, воспитывались и обучались в традиционной, знаниевой парадигме и эти установки стали основаниями профессиональной деятельности. Современные требования значительно сместили приоритеты, и педагог должен научить ребенка тому, чем иногда не владеет сам. Педагог-дошкольник чаще ориентирован на передачу готовых образцов — как действовать, как правильно поступить, каким способом лучше достичь результата. Это специфика дошкольного возраста, и взрослый передает ребенку общечеловеческий опыт, культурные нормы. Однако передает ли он стремление найти свой собственный способ действий, умение исследовать окружающий мир? Ведь дети привыкают, что взрослый демонстрирует лучший, или даже единственно возможный способ действий. Как же в этом случае сформировать инициативу, креативность, творческий подход?

Утверждая, что реализует личностно-ориентированный подход, педагог берет на себя серьезные обязательства, в том числе — учить ребенка действовать по-своему, реализовывать собственную траекторию развития, однако продолжает демонстрировать образцы, шаблоны, алгоритмы. Причина, возможно, в том, что педагог и сам пользуется наработанными приемами и не ищет новых, а чаще воспроизводит знакомые действия — ведь они уже однажды подтвердили свою эффективность. Но в педагогической профессии, как ни в какой другой, постоянно возникают ситуации неопределенности, ведь не может быть одинаковых ситуаций в педагогическом процессе хотя бы потому, что все дети разные и каждая ситуация уникальна. Именно это создает импровизационность в работе педагога.

В связи с этим, особое значение приобретают стратегии, поддерживающие развитие инновационных процессов, что способствует более глубокому преобразованию. Важным моментом является участие педагогических коллективов в инновационной деятельности. Осенью 2016 года десять дошкольных учреждений ЗАТО Северск стали федеральными инновационными площадками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по образовательному комплексу «Вдохновение», «МАТЕ: плюс», «Развивающее оценивание качества образования». Научными руководителями из Института изучения семьи и детства проведен ряд вебинаров, освещающих основные идеи авторов о ценностях и приоритетах дошкольного детства. МКУ ЗАТО Северск РЦО является региональным координатором сетевой инновационной площадки по теме: «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования». Площадка объединяет 16 учреждений Томской области, углубленно работающих над развитием математических представлений дошкольников.

Для поддержки федеральных инновационных площадок в МКУ ЗАТО Северск РЦО была организована Школа исследователя. На занятиях Школы рассматривались вопросы организации инновационной работы,



методология педагогического исследования. На сайте МКУ ЗАТО Северск РЦО создана отдельная страница, на которой размещаются необходимые методические и организационные материалы: алгоритм управленческих действий, Примерное положение об инновационной деятельности, комплекс диагностических методик, размещаются материалы заседаний и методические рекомендации. В рамках инновационной работы был проведен ряд образовательных событий областного масштаба.

1—2 марта 2017 года прошел методический семинар по теме: «Реализация требований ФГОС ДО и Концепции развития математического образования в РФ в формировании математических представлений дошкольников. Программно-дидактический комплект «Мате: плюс™». Семинар организован ОГБУ ДПО ТОИПКРО совместно с МКУ ЗАТО Северск РЦО при поддержке издательства «Национальное образование» в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ и в целях поддержки и сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок Томской области. Главный выступающий семинара — ведущий методист издательства «Национальное образование» Расторгуева Татьяна Николаевна познакомила участников с возможностями программно-методического комплекта «Вдохновение» в реализации важнейших задач дошкольного детства — развитии познавательной инициативы детей, их самостоятельности и активности. В практико-ориентированной части были представлены дидактические материалы и способы работы с ними. Видеоматериалы, представленные Татьяной Николаевной продемонстрировали способы преобразования развивающей предметно-пространственной среды. В семинаре также принял участие региональный директор издательства Жандаров Андрей Алексеевич. Для слушателей была представлена обширная выставка литературы. Разнообразнейшие

методические пособия охватывают практически все образовательные области, способствуя реализации ФГОС ДО в практике работы дошкольных учреждений. Особый интерес вызывает система оценки качества, представленная в шкалах ECERS. Этот инструмент в наибольшей степени отражает особенности оценки качества дошкольного образования и будет полезен руководителям ДОУ в проведении самоаудита и дальнейшем совершенствовании работы согласно ФГОС ДО.

20 апреля 2017 г. в ЗАТО Северск состоялся семинар для участников ФИП Томской области по теме: «Апробация комплексной программы математического развития «Мате: плюс» в рамках ФИП ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». В ходе семинара коллегам из дошкольных учреждений Томской области был представлен опыт организации образовательной деятельности с использованием дидактического комплекса «МАТЕ плюс» На базе двух учреждений были проведены открытые мероприятия. Содержательную часть семинара обеспечили педагоги МБДОУ «Детский сад № 53» (заведующий Довгалева А. А.), МБДОУ «Детский сад № 25» (заведующий Деева Е. В.), структурного подразделения «Детский сад» МАОУ «СОШ № 76» (заместитель директора по дошкольному воспитанию Жданова В. Ю.) Общее количество участников семинара — более 50 человек. Их положительные отзывы подтверждают высокую значимость представленного опыта.

Продолжается работа по реализации ФГОС ДО на региональном уровне — проведен конкурс на присвоение статуса базовой площадки. По итогам конкурсного отбора трем дошкольным учреждениям ЗАТО Северск присвоен статус «Базовая образовательная организация регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016—2020 гг.». Это следующие учреждения: МБДОУ «Детский сад № 53» (заведующая Довгалева А. А.), МБДОУ «Детский сад № 54» (заведующая Афонова Н. С.), МБДОУ «ЦРР — детский сад № 60» (заведующая Прокопьева С. В.). Инновационная активность дошкольных учреждений проявилась и в ходе подготовки и участия в Международной выставке «УчСиб-2017» Результативность этого события превзошла самые смелые ожидания — практически все участники отмечены наградами.

Таким образом, коллективы активно продолжают инновационные преобразования в муниципальной системе дошкольного образования, что может стать залогом качественных преобразований на более глубоком уровне — понимания и признания самоценности дошкольного детства, его особой значимости в процессе становления личности.



Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: первые шаги в муниципалитете

О. В. Коновалова,
*старший методист МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»*

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), который предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и тех, которые раньше считались «необучаемыми». Авторами единой концепции специального федерального образовательного стандарта (Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И., Малофеев Н. Н., Никольская О. Н.) предложено четыре варианта обучения детей с ОВЗ [1]:

1 вариант — цензовый — сопоставимый по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

2 вариант предполагает так же получение цензового образования, но при этом ребенок находится в среде сверстников со сходными проблемами в развитии и в более пролонгированные календарные сроки. В этом варианте идет усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

3 вариант не предполагает освоение ребенком цензового уровня образования, академический компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Обязательным является организация специального обучения и воспитания. основная работа с этим ребенком направлена на расширение повседневного жизненного опыта и социальных



контактов ребенка в доступных для него пределах.

4 вариант — ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их ограничения и проблемы необязательно однотипны [1].

С целью анализа стартовых условий введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2016 г. проведен региональный мониторинг обеспечения условий его введения, в котором приняло участие 18 образовательных организаций ЗАТО Северск. В ходе мониторинга изучалось материально-техническое обеспечение, кадровое и информационное обеспечение в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Анализ полученных



ФГОС: взгляд изнутри

результатов позволяет говорить о следующем: 50 % школ города предоставляют детям с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного входа и выхода. В 33,3 % (6) школ имеется возможность передвижения по школьной территории в целях доступа к месту обучения, в этих образовательных организациях в том числе оказываются услуги ассистентов и вспомогательных технологий (например, кресла-коляски). 5 образовательных организаций (27,8 %) предоставляют детям возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью ассистента. Сайты 6 образовательных организаций (школ) адаптированы для лиц с нарушением зрения, что составляет 33,34 %. 3 школы (16,67 %) предоставляют услуги тьютора на основе рекомендаций в заключении ПМПК или индивидуальной программе реабилитации инвалида. В 10 СОШ города (55,6 %) условия доступности соответствуют условиям доступности, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. 49 % педагогов прошли повышение квалификации реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В 2016—2017 учебном году в школах ЗАТО Северск открыто 10 инклюзивных первых классов и 2 коррекционных класса, в которых вводятся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а так же 1 класс, в котором вводится ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По данным на август-октябрь 2016 г. 29 первоклассников обучаются по первому варианту АООП, 7 человек — по второму варианту.

Актуальное состояние образования детей с ОВЗ, приоритетные задачи развития образования ЗАТО Северск позволяют определить перспективы по обеспечению эффективности внедрения ФГОС. Определены финансовые и организационно-управленческие механизмы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжается работа по разработке нормативно-правовой и методической базы образования детей с ОВЗ в муниципалитете; проведен мониторинг по оценке готовности ОО к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация основного этапа введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает следующие шаги:

1. Комплектование контингента обучающихся с ОВЗ.
2. Информирование родителей об особенностях обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.

4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий [2].

В ЗАТО Северск используются различные механизмы для обеспечения в образовательных организациях условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Для повышения квалификации специалистов, осуществляющих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, используются различные формы и средства: курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка, семинары и открытые просмотры деятельности с детьми, транслирование опыта первых шагов введения ФГОС. В образовательных организациях реализуются планы мероприятий по обеспечению условий обучения детей с ОВЗ, осуществляется работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, приводятся в соответствии с требованиями ФГОС АООП, совершенствуются организационно — методические материалы.

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно способствует обеспечению непрерывности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Чтобы сделать переход детей с ОВЗ в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя начальных классов приглашаются на открытые мероприятия в детских садах, что позволяет им познакомиться с формами и методами работы с детьми с ОВЗ в ДОУ. Единые ценностные основания, приоритет личностного развития, акцент на взаимодействие являются общими основами в осуществлении преемственности в образовательной деятельности воспитателя и учителя. Такая система, направленная на успешную социализацию воспитанников и обучающихся с ОВЗ соответствует модели единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [3].



ФГОС: взгляд изнутри

Новый стандарт начального общего образования нацелен на обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. А это значит, что дети с ОВЗ могут жить полноценной жизнью, общаться со своими сверстниками и получать радость от этого общения [3].

Список литературы:

1. Малофеев Н. Н. Единая концепция специально-федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможно-

стями здоровья: основные положения/Н.Н.Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова//Дефектология. — 2010. — № 1.

2. Акимова О. И. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях // научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 20. — С. 1—5. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56315.htm>.

3. Игнатова И. А. модель единого образовательного пространства в аспекте социализации детей с ОВЗ на основе реализации ФГОС//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2015. — № 3.



Развитие метапредметных компетенций обучающихся в рамках муниципального открытого интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг...»



И. А. Калиновская

заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 198»

И. О. Кириллова

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»

Н. Д. Конева

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 89»

Что ценно для сегодняшнего школьника? Какие учебные новообразования сохранят свою ценность в будущем? Информационный поток нарастает год от года, объем предметных знаний увеличивается, запомнить все ребенку не позволяют природные особенности памяти. Акцентируясь на актуальной информации, детская память не сохраняет не востребуемую. Метапредметность создает гибкую вариативную канву усвоения материала, поливариационную модель обучения, самостоятельности в учебных действиях.

Сегодня для младшего школьника ценно умение быть самостоятельным и мобильным в учебной

деятельности, находить необходимую информацию в учебных текстах, формулировках заданий, иллюстрациях, справочниках, словарях, Интернет-ресурсах.

Метапредметный подход реализуется в каждом туре интеллектуально-личностного марафона. Школьники первых, вторых и третьих классов выполняют задания филологического, естественно-математического и межпредметного туров.

Цель Очного тура для обучающихся 1—3 классов — дать возможность каждому участнику добиться определенного успеха в решении жизненных задач, то есть задач, моделирующих реальные жизненные



ситуации, в которых нужно применить знания и умения, полученные при изучении школьных предметов. Поэтому успехом уже является выполнение посильного количества заданий, и успешным может считаться каждый, кто сделал хотя бы одно.

Ежегодно педагоги МБОУ «СОШ № 198» при составлении комплексных олимпиад тщательно продумывают тему, которая связывает задания всех туров. Так, в 2014—2015 учебном году школьники соревновались в выполнении заданий, посвященных проведению XXII Зимней Олимпиаде в Сочи, в 2016 году — «Году литературы в России». В этом году — «Году Экологии в России»

Задания этих туров хотя и привязаны к определенным областям школьных дисциплин, но в первую очередь позволяют оценить уровень сформированности метапредметных результатов образования.

Во-первых, чтение и работа с текстом. Все туры включают задания на работу с информацией. Ученик должен изучить текст, рисунок или диаграмму и ответить на предложенные вопросы.

Во-вторых — компетентность в решении проблем. Школьнику предлагается несколько проблемных ситуаций разной сложности. Участник должен справиться с проблемами, выбрав подходящий способ решения.

При выполнении заданий развиваются практически все стороны интеллектуальной сферы личности: гибкость, образность, креативность мышления, логика, воображение, гуманитарные, естественно-математические, творческие способности.

Четвероклассники, выпускники начальной школы, соревнуются в выполнении заданий по филологии, ма-



тематике, окружающему миру, технологии, английскому языку, физической культуре, музыке. Ежегодно количество предметов увеличивается и должно дойти до логического завершения данного списка — все предметные учебные планы начального общего образования. Метапредметные компетенции выпускник начинает показывать при выборе индивидуального тура (ведь зачастую один ученик является победителем школьного тура по нескольким предметам одновременно). Этап подготовки к муниципальному этапу основан на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с учителем и одноклассниками. В составе команды, формируемой из участников индивидуальных туров, наши выпускники играют в интеллектуальные игры «Азбука», «Карусель», «Брейн-ринг». Педагоги МБОУ «Северский лицей» при составлении заданий для интеллектуальных игр поддерживают тематические линии заданий для участников 1—3 классов. Нацеленность данного этапа Марафона на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения участниками регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию метапредметных коммуникативных умений.



Для ребят, имеющих особенности развития, марафон проходит в разных организационных формах: очно и дистанционно. Участники очного тура демонстрируют знания русского и английского языков, математики, окружающего мира, а дистанционного — предметные и метапредметные знания и умения. Это на наш взгляд обеспечивает создание единой картины мира в сознании участника. Метапредметность в дистанционном туре определяется принципом интеграции содержания образования и способом формирования универсальных способов деятельности (ребенок с ОВЗ при выполнении заданий дистанционного тура сталкивается с жизненными задачами и ищет пути выхода из ситуации «незнания» самостоятельно, пользуясь имеющимися у него источниками).

Метапредметный тур марафона проводится уже три года. В нем принимают участие разновозрастные

ФГОС: взгляд изнутри



команды школьников 1, 2, 3, 4 классов. Это тур имеет свои особенности оценки: экспертами оценивается сам процесс работы группы, защита выполненной работы, результат работы — продукт. Для объективной оценки продуктов проводится голосование как экспертов, так и самих ребят.

Такая система оценивания позволяет экспертам наблюдать уровень сформированности метапредметных компетенций школьников: понимание учебной информации, представленной в явном и скрытом виде, умение работать с учебным текстом, словарной статьей, иллюстрацией, культуру работы в группе, планирование собственной деятельности, сбор и структурирование информации, изготовление и оформление продукта, подготовка презентации, самоанализ и самооценка.

Каждый раз ученики поражают всех участников уровнем творчества: какие «Полезные советы» они сочиняют для своих товарищей, какие красочные и содержательные рекламные буклеты создают о своих школах, какие научно обоснованные статьи пишут для «Экологического «Кодекса Томича»!

Год от года возрастает и культура работы в группах: ученики демонстрируют умения вести диалог, аргументировать собственное мнение и учитывать мнения других участников, координировать действия группы, договариваться и приходить к общему решению в ситуации конфликта интересов, соблюдать правила этикета.



Педагоги, подготовившие победителей Марафона

Таким образом, метапредметный подход, реализуемый большой командой организаторов муниципального открытого интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг...», в соответствии с ФГОС ориентирован на формирование и развитие у учеников метапредметных компетенций, в том числе коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. Эти результаты позволяют младшим школьникам быть успешными не только в учебе, но и в проектно-исследовательской деятельности, в жизни.



Реализация ФГОС в профильных классах (урочная и внеурочная деятельность): практика и результаты

Т. В. Яппарова

учитель биологии МБОУ «СОШ № 198»

В соответствии с ФГОС 2-го поколения на старшей ступени общего образования предусмотрено профильное обучение, которое направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и позволяет «более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» (из «Концепции профильного обучения»).

Для успешного поступления в вузы на медицинские и биолого-химические специальности учащимся Северска с 2008 года предоставляется возможность обучения в сетевом биолого-химическом профильном классе.

Рабочая программа профильного уровня включает содержание углубленных курсов биологии и химии, которые изучаются в течение двух лет. В контексте требований ФГОС обучение направлено на создание условий для развития и самореализации учащихся.

Следует отметить, что до настоящего времени в профильных классах обучаются школьники, получившие основное общее образование на основе ФГОС 1-го поколения, поэтому преподавание на основе ФГОС 2-го поколения в старшей школе вызывает затруднения. Выпускникам основной школы проще воспроизвести полученную информацию, чем применить знания в практической ситуации. На занятиях в профильном классе старшеклассники учатся использовать полученные знания при выполнении индивидуальных творческих заданий, в решении проблемных задач, в ходе лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

В настоящее время получило распространение мобильное образование, которое способствует интенсификации и оптимизации учебного процесса в условиях профильного обучения. Учащиеся сетевого биолого-химического профильного класса обучаются на интернет-тренажерах при подготовке к контрольному тестированию, получают на образовательном форуме полезный дидактический материал, необходимую информацию для выполнения индивидуальных и групповых заданий и др. (интернет-тренажеры и форум размещены на сайте МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»).



Старшеклассники признают, что профильная подготовка значительно сложнее, требует больших усилий и времени, чем изучение учебного материала на базовом уровне. Преимуществом учащихся профильных классов является повышенная мотивация к изучению профильных предметов, поэтому большинство школьников успешно справляются с программой профиля. Кроме освоения курсовой программы, в профиле дополнительно проводятся консультации и тренинги с целью эффективной подготовки к ЕГЭ по биологии и химии.

Показателем успешной работы профиля стали высокие результаты обучения: качественные показатели ЕГЭ учащихся биолого-химического профильного класса выше, чем средние по городу, области и России

Средний балл сдачи ЕГЭ по биологии учащихся профильного класса в 2013 году составил 74,21 балла, что выше результатов 2012 года на 6,46 балла и превышает средний балл на муниципальном (на 8,52) и региональном уровнях (на 15,6); в 2016 году средний балл ЕГЭ по биологии — 77,3 балла, что выше результатов 2013 года и превышает средний балл на муниципальном (на 17,37) и региональном уровнях (на 21,82).

В 2013 году 7 учащихся из двух сетевых биолого-химических профильных классов сдали ЕГЭ по биологии, набрав более 90 баллов, что составляет 23,3% от выпускников Томской области, набравших более 90 баллов.

Ученицы биолого-химических профильных классов — Ласкина Татьяна (СОШ № 198) и Шиянова Анастасия (Северская гимназия) — сдали ЕГЭ по биологии

ФГОС: взгляд изнутри

в 2013 году на 100 баллов, что составляет 50 % от 4-х стобалльников по Томской области.

В 2016 году 4 учащихся сетевого биолого-химического профильного класса сдали ЕГЭ по биологии, набрав более 90 баллов: Логина Анастасия (Северская гимназия) — 97 баллов; Захарова Мария (СФМЛ) и Калинин Анна (СОШ № 198) набрали по 95 баллов; Сафронов Степан (СОШ № 83) — 93 балла.

Учащиеся сетевого биолого-химического профиля принимают активное участие в академических олимпиадах по биологии, экологии, химии и являются призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Во внеурочное время наиболее активные учащиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Для проведения экспериментов молодые исследователи осваивают современные измерительные приборы, в том числе комплекты цифровых лабораторий фирмы PASCO.

Исследовательские проекты с успехом защитили на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии учащиеся профильного класса Павлова Марина (Северский лицей) — победитель, Брезгин Михаил и Калинин Анна — призеры (СОШ № 198).

Личностные и метапредметные результаты обучения учащиеся профиля демонстрируют, выступая на конференциях, конкурсах, открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» в Северной гимназии.

Важной задачей профильного обучения является обеспечение условий для профессионального самоопределения старшеклассников, поэтому в сетевом биолого-химическом профильном классе ведется профориентационная работа.

Ежегодно учащиеся профильных 10—11 классов посещают Дни открытых дверей в СибГМУ, знакомятся



с правилами приема, направлениями подготовки в медуниверситете непосредственно от преподавателей вуза. Во время обучения в профильном классе проводятся беседы с медицинскими работниками, а также встречи с бывшими выпускниками профильных классов, ставшими студентами СибГМУ.

Как показала педагогическая практика, после года обучения в профильном классе количество обучающихся сокращается. Причинами являются, во-первых, трудности освоения программы профильного курса обучения; во-вторых, реальное представление о врачебной деятельности, сформированное в результате профориентационной работы. Учащиеся, обучающиеся в профильном классе в течение двух лет, успешно сдают вступительные экзамены, сознательно поступают в медуниверситет и не сомневаются в своем выборе.

Таким образом, обучение в сетевом профильном классе расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает эффективную подготовку к сдаче единого государственного экзамена, осуществляет преемственность между общим и профессиональным образованием.



Система городских семинаров как обмен опытом реализации ФГОС

М. А. Смолонская,
старший методист МКУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»

Одним из важнейших преобразований, определяющих основные направления модернизации российского образования, является введение Федерального

образовательного стандарта. В Северске ФГОС реализуется во всех общеобразовательных организациях в 1—4 и 5—6 классах. В трех школах в «пилотном»

ФГОС: взгляд изнутри

режиме запущена реализация ФГОС в 7-х классах, в пяти организациях введены элементы внеурочной деятельности ФГОС в 10—11 классах.

В настоящее время в системе образования Северска осуществляется целенаправленная и эффективная работа по методическому сопровождению реализации ФГОС, которая включает организационно-методические и информационные условия.

Основными механизмами данной работы со школами являются постоянно действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, круглые столы. Методическое сопровождение осуществляется через проектирование моделей организации образовательной деятельности с ориентацией на новые целевые установки и на приоритеты основной образовательной программы.

Одним из направлений методического сопровождения инновационной практики является совершенствование системы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений через организацию и проведение цикла мероприятий как для руководителей, так и для педагогов: методические совещания, теоретические и практические семинары для педагогов и заместителей директоров, консультации.

В 2016—2017 учебном году для заместителей директоров и педагогов был проведен ряд семинаров, в рамках которых состоялись мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, практикумы и другие формы представления педагогического опыта по реализации ФГОС.

Приступая к поиску оптимального варианта планирования системы уроков в соответствии с ФГОС, учитель в первую очередь продумывает цель обучения. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии, ведь рефлексия — это размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ, анализ деятельности и ее результатов. Именно этому был посвящен городской методический семинар «Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях реализации ФГОС», который состоялся в январе 2017 года в МБОУ «СОШ № 197» (директор М. В. Васильева). Главной целью мероприятия было создание условий для изучения практического опыта школы по применению современных образовательных технологий. Участниками семинара стали заместители директоров образовательных организаций ЗАТО Северск, которые отметили актуальность, практическую направленность и отличную организацию мероприятия.

В ходе семинара заместители директоров не только посетили открытые уроки и занятие внеурочной деятельности, подготовленные учителями МБОУ «СОШ № 197», но и имели возможность обсудить ряд актуальных вопросов. Как построить современный урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?



Проведенный семинар — практикум для заместителей директоров и молодых учителей в МБОУ «Северская гимназия» (директор И. С. Мирошникова) по теме «Профессиональная позиция современного учителя», где участники — заместители директоров совместно с молодыми и малоопытными учителями в формате круглого стола смогли обсудить вопросы профессиональной деятельности учителя в контурах будущего, о ресурсах профессионального роста учителя, о влиянии современных технологий на изменение профессиональной позиции учителя, а также посетить серию открытых занятий. Данное мероприятие позволило актуализировать позицию современного учителя в школе, ответить на волнующие вопросы и выстроить дальнейшие перспективы работы.

В марте на базе МБОУ «СОШ № 78» (директор О. В. Королева) при поддержке Национального исследовательского Томского политехнического университета состоялся I Международный фестиваль идей «Реализация образовательных технологий деятельности типа: задачи, подходы, перспективы», который объединил инновационные идеи системы общего, профессионального и дополнительного образования. В рамках фестиваля прошло пленарное заседание с онлайн-трансляцией международного опыта работы, активная деятельность научных лабораторий для обучающихся, открытых площадок по технологии «Дебаты», информационно-коммуникационным технологиям, робототехнике, технологиям организации проектно-исследовательской деятельности.

Участники фестиваля имели возможность обсудить значимые вопросы, реализовать свои замыслы в различных формах работы, а также получили опыт обмена лучшими практиками реализации образовательных технологий деятельности типа



ФГОС: взгляд изнутри

В рамках городской декады «Первоклассник — 2016» в октябре 2016 г. на базе МБОУ «СОШ № 78» прошел семинар «Формирование понятийного аппарата и навыков смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО», организованный с использованием системно — деятельностного подхода.

Участники семинара обсудили возможности и проблемы формирования понятийного аппарата и навыков смыслового чтения, посетили уроки учителей начальной школы, имели возможность общения в онлайн — режиме с Ясюковой Л. А., к.пс.н., автором технологии психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе с 1 по 11 класс (г. Санкт-Петербург), а также организовали эффективный поиск решений сложных вопросов по данной теме, используя метод «World cafe», где гости отметили актуальность рассматриваемых проблем, а также практическую значимость предлагаемых решений

20 апреля 2017 года на базе МАОУ «СОШ № 80» (директор Е. А. Метелькова) как Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «Навигатор» состоялся муниципальный семинар-практикум по теме «Современные формы и методы работы по развитию детской одаренности» для заместителей директоров школ, ответственных за работу с одаренными детьми, молодых специалистов.

Вниманию участников семинара-практикума было представлено 11 образовательных событий, в которых педагоги не были зрителями, а принимали активное участие, познавали методы и технологии работы на собственном опыте, участвуя в занятиях вместе со школьниками. В лабораториях и мастер-классах приняли участие 49 педагогов школ ЗАТО Северск.

В рамках круглого стола было отмечено, что на занятиях и мастер-классах педагоги увидели интересные и увлекательные современные формы работы, способ-



ствующие развитию одаренности, необычные задания на использование знаний из разных предметных областей не только на уроках, но и в жизни. Все участники семинара-практикума высоко оценили проведенное мероприятие и указали на то, что получили ценный опыт работы школы № 80 по развитию детской одаренности.



Таким образом, сложившаяся в настоящее время в муниципалитете система методического сопровождения практики реализации ФГОС в формате городских семинаров не только является актуальной, но и востребованной, так как именно в рамках городских семинаров заместители директоров и педагоги получают возможность ознакомиться с опытом реализации ФГОС в школах Северска.



Муниципальная программа сопровождения профессионального развития и адаптации молодых и малоопытных педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск

А. И. Мухина,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»

Привлечение молодых педагогов в систему образования является одной из стратегических задач на уровне государства, региона, муниципалитета. В ЗАТО Северск наблюдается достаточно стабильная ситуация — в образовательных учреждениях молодых специалистов сопровождают в их профессиональном становлении и развитии, молодым учителям оказываются меры профессиональной и социальной поддержки, активность молодежи в образовательных событиях имеет положительную динамику. Однако, количество молодых педагогов на протяжении последних лет небольшое. В связи с этим, актуальной задачей для муниципалитета является привлечение молодежи в педагогическую профессию, сопровождение профессиональной адаптации молодых и малоопытных педагогов, их профессиональное становление и развитие, а также закрепление молодых педагогов в системе образования. Для решения этих задач была разработана «Программа сопровождения профессионального развития и адаптации молодых и малоопытных педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск».



Целью программы является создание условий для координации и методического сопровождения процесса адаптации и развития профессиональной педагогической компетентности молодых и малоопытных педагогов образовательных учреждений ЗАТО Северск. Задачи определены следующим образом:

1. Создание организационных условий для осуществления наставничества на уровне муниципалитета.

2. Организация методического сопровождения процессов адаптации и профессионального становления молодых и малоопытных педагогов.

3. Методическая поддержка наставников, развитие их компетентности в вопросах сопровождения молодых и малоопытных педагогов.

4. Создание открытой образовательной среды для эффективного обмена опытом молодых и опытных педагогов, развития профессиональной компетентности педагогов обеих категорий, представления и распространения успешных форм работы.

В программе описана система работы, в которой можно выделить три направления: привлечение молодежи в педагогическую профессию, сопровождение профессионального становления молодых педагогов, методическая помощь наставникам. Первое направление реализуется через создание условий, способствующих привлечению молодых специалистов в систему образования ЗАТО Северск, повышению кадрового потенциала системы образования через организацию профориентационной работы с обучающимися по педагогической направленности. Вот уже два года на базе УДОД «Центр «Поиск» набираются педагогические классы по 25 человек. Выпускники, успешно обучившиеся 2 сессии, имеют льготы при поступлении в ТГПУ (для них зарезервированы места на целевой прием).

Особое значение имеет сопровождение молодых специалистов в ОУ, поскольку оно носит ярко выраженный личностный характер, так как молодые специ-



Профессиональное развитие педагога

алисты и наставники являются частью единого коллектива. Именно в стенах образовательного учреждения осуществляется социально-психологическая адаптация молодых специалистов через систему наставничества, включение в методические объединения, образовательные события разного уровня. В муниципалитете организована система наставничества, существенные черты которой зафиксированы в Положении о наставничестве в образовательном пространстве ЗАТО Северск. Положение определяет порядок организации и осуществления наставничества в образовательном пространстве ЗАТО Северск, права и обязанности наставника и закрепленного за ним молодого педагогического работника. В помощь наставникам и молодым педагогам разработана примерная форма индивидуальной программы развития профессиональной педагогической компетентности, создан виртуальный банк наставников. Этот банк предоставляет широкие возможности для организации наставничества, когда молодой педагог может обратиться к опытному педагогу в любую образовательную организацию муниципалитета, при этом существенно расширяется сфера взаимодействия молодых и опытных педагогов. Информационной площадкой виртуального банка наставников является сайт МКУ ЗАТО Северск РЦО. В разделе «Виртуальный банк наставников» размещается информация о педагогах, готовых сопровождать процессы адаптации и становления молодых педагогов, указываются контактные данные и та область деятельности, в которой наставник может оказать помощь. Организацию виртуального банка наставников регламентирует Положение.

Одна из наиболее эффективных форм, традиционно используемая в муниципалитете — это Школа молодого педагога, которая проводится на постоянной основе 1 раз в месяц. Если тематика позволяет и актуальна для всех категорий — на заседания приглашаются педагоги школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования. Так, например, для широкой аудитории молодых педагогов были проведены: семинар «Стратегии профессионального развития», семинар-практикум «Ценностные ориентиры и коммуникативная культура педагога», тренинг педагогического общения (с психологом), консультация «О социальной поддержке молодых специалистов и молодых учителей образовательных учреждений Томской области и их профессиональном и педагогическом сопровождении», обзор профессиональных конкурсов, событий межрегионального и регионального масштаба. На заседаниях Школы молодого педагога выступает и молодежь — представители Ассоциации молодых педагогов Томской области, участники событий разного уровня, конкурсов, слета молодых педагогов. Этот опыт воодушевляет молодых коллег, убеждает в достижимости целей при условии активной позиции и упорного труда.

В целях оказания методической поддержки наставникам, на базе МКУ ЗАТО Северск РЦО были организованы курсы повышения квалификации для педагогов-наставников, которые стали площадкой для



обмена эффективным опытом. Также, с целью выявления лучшего опыта поддержки профессионального становления молодых педагогов в системе образования ЗАТО Северск, повышения престижа наставничества в муниципалитете проведен Конкурс «Лучший педагог-наставник». Победители этого конкурса входят в Виртуальный банк наставничества, активно привлекаются к проведению мероприятий муниципального уровня, проводят занятия в Школе молодого педагога.



Большую поддержку молодым педагогам оказывают стипендиаты победители Губернаторской стипендии лучшим учителям. Так, для молодых педагогов был организован ряд семинаров различной тематики на базе МБОУ «СОШ № 198». Из ярких и успешных событий прошедшего года для молодых педагогов можно отметить: семинары в Северской гимназии и в МБОУ «СОШ № 87», участие молодежи и наставников в работе Педагогической лаборатории в Зональной СОШ, участие молодых учителей в областном Фестивале открытых уроков молодых специалистов на базе лицея № 7 г.Томска. Подводя итоги, можно отметить, что реализуемая в муниципалитете система профессиональной поддержки молодых специалистов дает положительные эффекты, однако, как и многие результаты в педагогике, они отсрочены по времени и имеют отдаленные последствия. Поэтому призывом ко всем участникам этого процесса могут стать слова: «Нельзя останавливаться не только на достигнутом, но и на недостигнутом тоже. Чтобы добраться до цели, нужно прежде всего идти» (ЭльчинСафарли)



Сопровождение молодого специалиста опыт и пути решения

Е. Ю. Кудрявцева,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 80»

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу.

Работа с молодыми специалистами — одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Благодаря директору школы — Метельковой Е. А., в нашей школе созданы благоприятные условия для привлечения молодых специалистов, выстроена система наставничества. Кандидатуры наставников обсуждаются и утверждаются методическим советом и администрацией школы. Задача наставника — помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Ровно два года назад пришла работать к нам в школу после института — Гудкова Юлия Николаевна. Став ее наставником, не только учу молодого специалиста, но и сама учусь вместе с ним.

Первое, что мы сделали, это составили совместный план работы. Цель: адаптация молодого учителя и постепенное вовлечение во все сферы профессиональной деятельности.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Диагностический подход позволяет:

- ▶ точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

- ▶ объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- ▶ определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- ▶ наметить программу роста педагогического мастерства молодого специалиста;
- ▶ обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- ▶ обеспечить оптимальное планирование методической работы.

Таким образом, диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

Свою работу с Юлией Николаевной мы осуществляли в несколько этапов:

1-й этап — адаптационный

Проведено анкетирование и диагностика профессиональных затруднений. Полученные результаты показали активное развитие молодого педагога и высокий уровень готовности к педагогической деятельности. Но также были выявлены и наибольшие сложности: вопросы дисциплины на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества самосовершенствования.

Содержание работы по реализации индивидуальной
Программы адаптации и развития молодого учителя: Гудковой Ю. Н.
I этап (1 год работы) (2015—2016 гг.)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Знакомство с учителем. Диагностика личностного потенциала. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	1. Диагностика личностного потенциала (анкетирование). 2. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников	Сентябрь

Профессиональное развитие педагога

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
		учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе. 3. Составление календарно-тематического планирования	
2.	Современный урок в контексте ФГОС	1. Мастер-класс «Системно-деятельностный подход в контексте ФГОС». 2. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 3. Технологическая карта урока. 4. Посещение уроков наставником	Октябрь — ноябрь
3.	Семинар-практикум. Формирование предметных, личностных и метапредметных результатов на уроке	1. Семинар-практикум по теме: «Развитие творческого мышления младших школьников». 2. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведенных контрольных работ и мониторинговых исследований. 3. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников	Декабрь — январь
4.	Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке	1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. 2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. 3. Работа с родителями. 4. Посещение уроков наставником	Февраль — март
5.	Участие в открытых мероприятиях города	1. Открытый урок в рамках Декады молодого специалиста. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся. 3. Семинар по теме: «Формирование коммуникативных УУД младших школьников»	Апрель
6.	Самообразование учителя — лучшее обучение	1. Выбор методической темы на следующий год. 2. Подготовка документов для поступления в магистратуру ТГПУ. 3. Изучить документы региональной программы профессиональной адаптации и развития молодого учителя «Три горизонта»	Май

2-й этап — основной. На данном этапе разрабатывалась и реализовалась Программа адаптации и развития молодого учителя. Задача наставника — осу-

ществлять корректировку профессиональных умений молодого учителя, помочь выстроить ему собственную программу.

II этап (2 год работы) (2016—2017 гг.)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	1. Диагностика уровня профессиональной компетентности (анкетирование). 2. Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	Сентябрь
2.	Классное руководство. Составление характеристики класса с учетом возрастных особенностей учащихся.	1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя	Октябрь

Профессиональное развитие педагога

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
		4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5. Классный час как урок взаимопонимания	
3.	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока. ЭФУ и работа с ними	1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 2. Использование современных образовательных технологий. 3. Семинар-практикум по теме: «ИКТ-компетентность учителя». 4. Посещения уроков администрацией и учителем-наставником с целью оказания методической помощи	Ноябрь — декабрь
4.	Анализ урока	1. Памятки для проведения анализа урока. Сравнительный анализ и самоанализ. Советы молодому учителю по подготовке урока. 2. Совместный анализ урока учителем и завучем — эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Январь — февраль
5.	Участие в открытых мероприятиях города	1. Открытый урок в рамках Декады молодого специалиста. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся. 3. Участие в профессиональных конкурсах	Март — апрель
6.	Методическая выставка достижений молодого учителя	1. Уровень профессионализма молодого учителя: систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности. 2. Молодой учитель глазами наставника. 3. Выступление молодого специалиста на педсовете	Май
7.	Самообразование учителя — лучшее обучение.	Учеба в магистратуре ТГПУ	Сентябрь — июнь

3-й этап — контрольно-оценочный. На данном этапе определяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога, степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Благодаря такой работе заметен рост педагогического мастерства молодого учителя. Юлия Николаевна успешно осваивает программу магистратуры ТГПУ, работает в качестве эксперта на Открытом областном Фестивале идей «Мир моих интересов» в рамках молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века», на Открытой научно-практической конференции «Исследовательский дебют». Участвует в муниципальной декаде молодых специалистов. Со своими учениками принимает участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, где занимают призовые места.

В марте 2017 г. Гудкова Юлия Николаевна стала призером международного конкурса педагогического мастерства «Серебряный моринхуур», проходившего в Монголии. Конкурс призван повысить престиж педагогической профессии, распространить передовой педагогический опыт, раскрыть творческий потенциал учителей.

Во время первого конкурсного испытания «Визитная карточка педагога» участники продемонстрировали общую культуру и эрудицию, артистизм и креативность. Каждый из них раскрыл свой личностно-профессиональный образ, представил понимание современных тенденций развития образования, ар-

гументировал выбор образовательных технологий, поделился с коллегами оригинальностью педагогических идей.

Второй тур конкурса — «Урок». Оценивалось умение провести урок в соответствии с современными требованиями, умение формировать целостную картину мира, предметные, межпредметные и личностные компетенции.

Заключительный тур конкурса — «Дебаты». Участникам нужно было обосновать собственную позицию с помощью аргументов из различных областей знаний, проявить ораторские способности, коммуникативность, искусство самопрезентации. В атмосфере импровизации каждый из конкурсантов постарался максимально раскрыть себя.

Подводя итог можно сделать следующие выводы: реализуемая в школе система адаптации и сопровождения молодых специалистов обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога. Педагогическое наставничество является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях школьной жизни. Именно через наставничество осуществляется тесный контакт наставника и молодого учителя, анализ и самоанализ профессиональных достижений, выстраивание индивидуальной траектории развития педагога. И есть уже первые успехи, первые победы. И есть желание идти дальше, а это главное!



Повышение квалификации — необходимая составляющая деятельности педагога в современных условиях

И. А. Спиридонова,
методист МКУ ЗАТО Северск РЦО

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реформы в образовании предъявляют требования к подготовке педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры труда педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. Одной из целей и задач, прописанных в национальной доктрине образования в Российской Федерации, является необходимость создания условий для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом образовательного учреждения. В этих условиях акцент, сделанный Президентом России на необходимости формирования нового поколения учителей, не случаен. В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится развитие профессиональной компетентности на протяжении всего периода деятельности.

Введенный в действие с 1 января 2017 года профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность педагога, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Включая личностную ориентацию педагогической деятельности, умение ставить и решать задачи гуманистического образования, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения, уважительного отношения к культурной самоидентификации учащегося.

Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.



В связи с этим приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе становится процесс профессионального роста, развитие творческого потенциала, необходимых для решения проблем в современной педагогической деятельности.

Одной из актуальных проблем, с которой столкнулись педагоги нашего города (это видно из анализа заявок на курсы повышения квалификации) — организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Учебным отделом МКУ ЗАТО Северск РЦО в 2016—2017 учебном году проведены курсы повышения квалификации, направленные на создание условий для повышения компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях перехода на новые стандарты образования по следующим темам:

- ▶ «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС» в объеме 72 часов (ноябрь 2016);
- ▶ «Деятельность педагога ДО в контексте реализации ФГОС ДО» в объеме 108 часов (ноябрь-декабрь 2016);
- ▶ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов (апрель-май 2017).

Для проведения курсов были приглашены компетентные специалисты-практики и преподаватели вузов г. Северска и г. Томска, имеющие многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ, которые не только познако-

Профессиональное развитие педагога



мили слушателей курсов с теоретическими основами по направлению в работе с детьми с ОВЗ, но и представили опыт реализации эффективных технологий и приемов работы. Также слушатели курсов, в процессе обучения, посетили ведущие образовательные организации нашего города, в которых сложилась четкая система работы с детьми с ОВЗ. Педагоги и специалисты учреждений познакомили слушателей курсов с различными направлениями образовательно-воспитательной деятельности.



Организация и работа курсов была построена с учетом запроса слушателей и их профессиональных дефицитов, что стимулировало у участников курсов возможность проанализировать свои знания и практические умения в организации работы с детьми с ОВЗ и построить направления в дальнейшей работе. Объединить фундаментальность профессиональных базовых знаний и практико-ориентированный подход в решении конкретных образовательных и воспитательных задач. Повысить компетентность и умение педагогов

действовать в обычных и нестандартных ситуациях, создавать условия для развития каждого ребенка с учетом индивидуальности, способностей и возможных перспектив его развития.

Обратная связь относительно качества подготовки и проведения занятий по модулям дополнительной профессиональной программы показала:



Полученные на курсах знания и практические умения в работе с детьми с ОВЗ помогут педагогу организовывать учебный процесс с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, требований ФГОС; правильно увидеть зоны своего профессионального развития и ресурсы для повышения своей компетентности.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Хечиева В. Э. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований [Электронный ресурс]. — Режим доступа: pedportal.net.
4. Панфилова О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2016. — № 15. — С. 488—491.

Профессиональное саморазвитие педагога



И. А. Нигматова,
заместитель директора по ВМР МАОУ «СОШ № 76»

В современный период модернизации образования требования к качеству образования становятся все жестче, а, следовательно, растут требования и к педагогу, к его профессиональным качествам. При традиционном подходе педагог выступал в качестве транслятора знаний, в рамках же гуманистического подхода педагог становится модератором. Целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников образовательного процесса, в том числе и педагога. Тенденцией развития образования становится непрерывное образование, т. е. образование в процессе всей жизни. Утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особую актуальность. Очевидно, что профессиональное саморазвитие педагогов становится задачей не только руководителей образовательных учреждений и методических служб, а прежде всего, должно стать целью самого педагога. Педагога, отвечающего требованиям современного общества, являющегося конкурентоспособным, подвижного социально ценными мотивами педагогической деятельности: чувством профессионального долга, ответственностью за воспитание детей, осознанием миссии педагога.

Если к саморазвитию относиться как к целенаправленной деятельности, то обязательным компонентом ее должен быть самоанализ. Анализ собственной деятельности как процесса осмысления своего опыта является своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, так как охватывает все аспекты педагогической деятельности. Самоанализ позволяет выявить причины успехов и недостатков, и поэтому является необходимым условием профессионального роста. На практике, далеко не все педагоги мотивированы на саморазвитие и самоанализ, определенная часть сотрудников имеет «люмпенский» тип мотивации. Они восприимчивы только к негативным внешним стимулам, которые тоже не способствуют развитию творческого потенциала. К тому же, последние изменения в процедуре аттестации, где самоанализ перестал являться обязательной составляющей аттестационной документации аттестуемого, не способствуют росту мотивации. Самоуспокоенность — еще одна преграда на пути саморазвития



и проявления творческой инициативы педагога. «Почивать на лаврах» означает остановиться на короткий срок, а затем стремительно и не заметно растерять достигнутое. Сегодняшняя быстро меняющаяся действительность диктует свои законы.

Организация не может останавливаться в своем развитии. Преодоление противоречий между идеальным образом и реальной педагогической практикой вызывает потребность у руководства искать иные способы поддержания мотивации педагогов к саморазвитию. Так, в психологии выделяют внешние и внутренние источники саморазвития. Внешние источники — требования, ожидания общества, выступают в качестве основных и определяют направление необходимого саморазвития. Вызванная извне потребность в саморазвитии в дальнейшем поддерживается личным источником активности — чувством долга, ответственностью, здоровым самолюбием. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, начинается процесс саморазвития. Для развертывания процессов саморазвития, учитывая выше описанный психологический аспект, мы предположили, что внешним источником вполне может стать Положение о самообразовании педагога, так как самообразовательная работа является составной частью профессионального саморазвития. Положение о самообразовании педагога наш локальный акт, принятый

Профессиональное развитие педагога

на педагогическом совете работников и, соответственно, является обязательным к исполнению. Положение регулирует деятельность воспитателей и специалистов детского сада над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации и включает самоанализ профессиональной деятельности. Самоанализ всегда вызывал затруднения как у молодых специалистов, так и у опытных педагогов, готовящихся к аттестации. Он осложняется тем, что педагогическая деятельность включает в себя широкий спектр разнообразной деятельности: взаимодействие с детьми, организация НОД, взаимодействие с родителями и т. д. В таком многообразии педагогу бывает трудно определиться с чего начать и по каким критериям вести анализ. Помогают преодолеть эти затруднения разработанные творческой группой приложения к Положению. Они содержат алгоритм самоанализа и алгоритм работы по самообразованию. По нашему мнению, самоанализ должен заключаться не столько в интерпретации каких-либо отдельных фактов, ситуаций, действий, приемов, сколько в том, чтобы посмотреть на цепь действий, шагов, сделанных на протяжении определенного времени и найти в них закономерность. При таком подходе многие пробелы исчезают, так как, возможно, являлись следствием незамеченных ранее проблем, приводящих к неудовлетворительным результатам.

Способствовать саморазвитию сотрудников — задача методиста. Эта системная задача и решать ее надо системно. Она не решается в рамках одного «проекта»: ознакомить и забыть. Ей нужно заниматься регулярно и очень настойчиво, иначе деятельность превращается в формальность и изживается. В каждой образовательной организации организуется постоянное обучение педагогов тому, как надо заниматься совершенствованием той работы, в которой они участвуют.

Обучение проводится в разных формах: организация семинаров-практикумов, посредством мастер-классов, методических объединений. В своей практике мы организовали постоянно действующий семинар: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог»».

В рамках этого семинара, раз в месяц, каждый педагог мог поделиться своими идеями, находками.



Организованная таким образом деятельность ведет к формированию таких личностных характеристик как самоутверждение, самовыражение, самореализация в педагогической практике.

Такой подход способствует становлению педагогов как субъектов своей активности. В ближайшее время мы планируем внедрить «Банк идей» — комплекс организационных механизмов, обеспечивающих сбор, оценку, отбор и реализацию перспективных инициатив. Авторы идей и участники проектов будут поощряться материально и морально.

Естественно, не все педагогические сотрудники станут генераторами идей и аналитиками даже при самых благоприятных условиях. Однако, если уже в дошкольном возрасте мы говорим о поддержке детской инициативы, развитии предпосылок аналитической деятельности, формировании умения находить различные пути решения выхода из проблемной ситуации, то сами должны обладать перечисленными компетенциями.

Таким образом, саморазвитие педагога длительный поэтапный процесс. Он имеет двойной педагогический результат. С одной стороны — это те изменения, которые происходят в личностном развитии и профессиональном росте, а с другой стороны — овладение самой способностью заниматься саморазвитием. Самый главный результат, который можно получить, заключается в том, что взаимоотношения с окружающей действительностью станут намного прозрачнее, яснее. Открывает совсем иной взгляд на многие вещи.



Советы начинающему конкурсанту

Я. В. Мониц,

учитель английского языка МБОУ «СОШ № 89»

В конкурс «Учитель года» приходят по разным причинам: кто-то хочет вырасти с профессиональной точки зрения, для кого-то важно показать себя и посмотреть на других, некоторые получить премию, а кого-то просто «заставили» на работе. Пожалуй, прежде чем принять решение об участии нужно ответить самому себе на несколько вопросов, чтобы исключить моменты разочарования в себе и в конкурсе.

Прежде всего, поймите причину, по которой вы пришли в конкурс. Попробовать или победить? Если вы пришли побеждать, то не забывайте, что кроме вас побеждать пришли еще пятнадцать человек. И каждый из них является профессионалом в своем предмете. Нужно помнить, что конкурс закончится, а добрые отношения между конкурсантами останутся на долгие годы. Мне повезло. Все время, которое я провела в конкурсе между нами, участниками, царил атмосфера поддержки и взаимовыручки.



Нельзя знать абсолютно все и быть профессионалом во всех сферах образования и за его пределами. Конкурс «Учитель года» — это командный конкурс. Испытания, которые встретятся на вашем пути очень разные. Например, разработка персонального сайта учителя может стать серьезным испытанием для тех, кто с компьютером на «вы». Не стесняйтесь просить помощи и совета у людей, которые понимают в этом больше вас. Учиться новому не страшно, а чрезвычайно познавательно. Наши дети знают больше нас, они поколение компьютерных аборигенов, компьютерная

реальность для них очень близка. Прислушайтесь к своим ученикам, ведь ваш сайт создается для них. Спросите, какие цвета им нравятся, какую информацию они хотят видеть на страницах вашего сайта, что для них важно, может быть на какие темы они хотят с вами поспорить.

Визитной карточкой любого человека является его речь. Поэтому испытание «Эссе» — это то первое впечатление, которое вы оказываете на своего читателя. Каким вы хотите показаться? Занудой со знанием огромного количества терминов? Или, быть может, открытым, равнодушным персонажем, с отличным чувством юмора? Вы сами формируете свой образ, помните, что ваш читатель почувствует, в каких моментах вы были искренним, а где преувеличили свои заслуги. Пишите о своих переживаниях, о том, что вас волнует и радует, о своих удачах и поражениях, о ваших учителях и учениках, о том, что вас вдохновляет и мотивирует.

В своей работе мы делаем очень много, урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, родительские собрания, создание проектов и обмен опытом с коллегами. Все это вы можете показать во время испытания «Методический семинар». Здесь вы можете рассказать про изюминки вашей работы. Про те приемы, которые помогают вам достигать наивысших результатов и быть учителем года для ваших учеников.



Профессиональное развитие педагога

Конкурсное испытание «Урок» самое важное на мой взгляд. Оно показывает вас с самого главного ракурса — учитель. Будьте уверены в том, что вы делаете и говорите. Никто кроме вас не знает вашу манеру преподавания и ваши «фишки». Не используйте то, чего не прожили в своей практике, но в то же время не бойтесь экспериментировать и рисковать. Когда если не сейчас попробовать свои самые смелые идеи на практике? Удивляйте и удивляйтесь вместе с вашими учениками. Урок — это не ваш бенефис, никто не сомневается в вашей компетентности. Урок — это место где дети могут научиться и открыть для себя что-то новое. Для вас это конкурсный урок, а для ваших подопечных это кусочек их жизни, который они унесут с собой и, возможно, к которому они будут обращаться в будущем. Не бойтесь признавать свои ошибки и неудачи. Любое событие не может контролироваться вами полностью, дети могут ответить не так, как вы этого ждете, им нравится не то, что нравится вам и их мнение не должно совпадать с вашим. Пойти не так может все что угодно: техника может подвести,

дети могут не пойти на контакт, ваши идеи могут оказаться интересными только вам, будьте к этому готовы, разработайте план «Б» или даже «В». Самое главное получать удовольствие от того что ты делаешь и не переживать из-за мелочей.

Для меня этот конкурс стал площадкой для самосовершенствования. Он помог мне систематизировать мой опыт работы, определить векторы моего развития. Он указал мне на пробелы, которые мне еще предстоит заполнить, и горизонты, которые еще предстоит открыть. Он подарил мне замечательных друзей и познакомил меня с протрясающими специалистами, которых я бы не встретила, не придя в конкурс. Иногда, во время конкурса, возникает такое чувство, что все, больше ничего придумать невозможно, я сделал все что смог и это мой предел. Но поверьте мне, все пределы только в нашей голове, мы сами выстраиваем стены и баррикады на пути к творчеству. Если вы готовы пробовать новое, придумывать и изобретать необычное применение для устоявшихся приемов и методов, то этот конкурс для вас.



О вызовах времени, или на пути к «Зеленой аксиоме»

Н. П. Зяблова,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 198»

На какие вызовы сегодняшнего дня отвечает современная школа? Откройте Интернет — и Вы найдете массу материалов о том, что нам нужно научиться жить устойчиво в глобальном мире и научить этому учеников. И ключевая роль в переходе общества к устойчивому развитию, как отмечается в решениях конференций ЮНЕСКО, ООН, постановлениях Правительства РФ, Указах Президента РФ, отводится образованию. А что это значит — жить устойчиво? Ответ и прост, и сложен одновременно: нужно удовлетворять потребности настоящего времени, но не ставить под угрозу жизнь наших потомков¹.

Признаком устойчивого развития является готовность учеников действовать и жить в быстро меняющихся условиях, умение грамотно и безопасно работать с большим объемом информации. И родители, и учителя отмечают тенденцию увеличения зависи-

мости детей от гаджетов. А это формирует у них клиповое мышление, когда мир воспринимается не целостно, а как череда почти не связанных между собой событий. Дети не способны выявлять причинно-следственные связи, анализировать ситуации, им сложно присваивать не только большой объем информации, но и ценностно-смысловые установки своих действий.

В решении этой проблемы мне помогают укрупненные дидактические единицы, которые автор Елена Николаевна Дзятковская, д. б. н., проф. ФГБНУ «ИСПО РАО», назвала «зеленые аксиомы». Меня привлекает то, что «зеленые аксиомы» формируют единую картину мира у ребенка за счет смысловой «сшивки» содержания разных учебных предметов.

Следует подчеркнуть, что именно проектная деятельность школьника может создать условия для формирования умения ученика работать с большим

¹ Из доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее».

Профессиональное развитие педагога

объемом информации и находить в знаниях учебных предметов свои личностные смыслы и создавать единую картину мира! В этом заключается новизна проектной деятельности школьников в свете освоения идей устойчивого развития.

Какой опыт помог мне приблизиться к «зеленой аксиоме»? Это работа с разными типами проектов в течение последних семи лет. Они все такие непохожие друг на друга, но в целом оказалось, что это ступени на пути к «зеленой аксиоме».

Так, на моем сайте представлен интегрированный проект «Кэтрин Менсфилд — «русский Чехов» по русской и английской литературе, руководителем которого была Жилина Татьяна Васильевна, учитель английского языка нашей школы, а я являлась консультантом.



Интеграция в этом проекте была на уровне содержания (художественное сходство стиля, манеры, детализации и др.). Но совершенно другая интеграция заявлена в метапредметном проекте. Он, действительно, может быть основан на интеграции разных предметов. Но если говорить условно, то метапредметный проект носит универсальный характер, так как тема приемлема для любого предмета. Например, «Мера потребления: учебные материалы и мой опыт» или «Равновесие в моей жизни и на странице учебника».

Этому нужно учиться и самому учителю. В помощь педагогам мною в соавторстве создано методическое пособие «На пути к «зеленой аксиоме» (2017 г.) в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). В Межрегиональное сетевое партнерство включены школы Москвы, Томска, Кемерово, Гурьевска, Новосибирска, Иркутска, Братска, Усть-Илимска, Тулуна, Усть-Кута, Ижевска, а также МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск, которая является инновационной площадкой ИСРО РАО.



Приближает к «зеленой аксиоме» и наш совместный опыт разработки социальных и сетевых проектов по темам «Эта память — наша совесть», «Труд бескорыстный во благо России», «Ребенок, не похожий на других», «Твои права и обязанности, подросток» как возможность реального общения учеников с ветеранами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы взаимодействовали по разным аспектам с музеем СХК, городским музеем Боевой славы, музеем школы № 198, городским Советом ветеранов, Законодательной Думой ЗАТО Северска, Коллегией адвокатов, Обществом «Знание».

Одним из результатов муниципального проекта стали книги о ветеранах Великой Отечественной войны «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой!» (1 часть) и «Победа в сердцах поколений... 70-летию великой Победы посвящается» (2 часть). Это диалог ветеранов и молодежи, отражающий неразрывную связь поколений. А ведь синонимом «образования для устойчивого развития» является «образование о наследии», в основе которого изучение, сохранение культурного наследия, духовной родословной страны!

Работа в проектах научила детей самостоятельно учиться, общаться, действовать. Выпускники, участники проектов, признаются, что сейчас в вузах они ведут научные исследования благодаря опыту проектной работы в школе.

Проектная деятельность в свете формирования культуры устойчивого развития позволяет мне и моим ученикам быть мобильными, готовыми к непрерывному образованию, учить учиться, общаться и действовать.



Педагогическое наставничество

Т. Ю. Демина,

учитель начальных классов МБОУ «Северская гимназия»

Достижение новых образовательных результатов предусматривает обновление кадрового педагогического состава. Современная ситуация в образовании актуализирует создание системы работы школы по привлечению и закреплению молодых педагогов.

Положительными моментами приема на работу молодых специалистов можно выделить следующие:

- ▶ отсутствие большинства стереотипов, которые могут быть присущи педагогическим работникам со стажем, и наличие ярко выраженного стремления к новаторству и исследовательским экспериментам;
- ▶ социальная и профессиональная мобильность;
- ▶ более высокая лояльность молодых специалистов, «выращенных» и «воспитанных» внутри школы, а также направленность на совместные результаты.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Становление личности будущего учителя — длительный, трудоемкий и вместе с тем творческий процесс.

Своей профессией мы выбрали работу с будущим — мы даем старт новым открытиям, новым технологиям и возможностям наших детей. В нашем образовательном учреждении разработана модель по организации сопровождения молодых специалистов. Как наставник молодого педагога:

- ▶ разрабатываю план профессионального становления с учетом уровня интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- ▶ изучаю деловые и нравственные качества подопечного, его отношение к проведению занятий, обучающимся и их родителям (законным представителям);
- ▶ ввожу молодого педагога в должность (знакомлю с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогическому работнику, правилами охраны труда и техники безопасности);

- ▶ оказываю индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практически всеми приемами и способами качественного проведения занятий, выявляю и совместно устраняем допущенные ошибки.

В процессе практической деятельности сложилась система взаимодействия педагога-наставника (нам ближе термин коуч-наставник (от англ. coaching — тренировать) и молодого специалиста. Система нашей совместной работы была высоко оценена на муниципальном конкурсе «Лучший педагог-наставник», где заняла 1 место. Сотрудничество опытного и молодого педагогов осуществляется в режиме коуч-наставничества в течение трех лет.

Для определения траектории развития молодых педагогов проведена подготовительная работа, основным этапом которой являлось выделение основных тезисов (коучинг и наставничество).

Главным помощником молодого специалиста в новом учреждении является наставник, но функции наставничества ограничены. Поэтому в нашей работе были соединены принципы работы наставника и коуча.

Главное отличие коучинга и наставничества заключается в том, что наставник обычно учит своим примером. И обучение происходит по принципу: *делай, как я!* Принцип работы коуча: *делай правильно!* Причем «правильность» зависит и от ситуации, и от окружающих факторов, и от самого молодого педагога. Задача коуча заключается в том, чтобы учитель обнаружил правильное в данной ситуации действие и взял на себя обязательство его совершить.

Программа адаптации молодого специалиста — совокупность мероприятий, направленных на восприятие молодым работником основ корпоративной культуры организации и его последующее приобщение к образующим ее правилам, нормам, ценностям и взглядам. Конечной целью программы адаптации является выработка необходимого алгоритма, проявляющегося в процессе его взаимодействия с руководством и коллективом организации, постепенное приспособление к условиям осуществления такого взаимодействия и на этой основе — обеспечение роста профессионального и личностного потенциала молодого специалиста.

Профессиональное развитие педагога

В начале каждого учебного года мы организуем круглый стол по организации работы наставников с молодыми специалистами, где на основе анализа итогов работы за прошедший учебный год и выявленных проблем планируем работу на предстоящий учебный год.

На первом этапе была проведена диагностика выявления проблем у молодого специалиста, следующим шагом в нашей совместной работе стала разработка этапов развития молодого специалиста, с преодолением выявленных затруднений:

1. Совместная работа наставника и молодого специалиста.
2. Совместно-разделенная деятельность наставника и молодого специалиста.
3. Самостоятельная деятельность молодого специалиста.

Мониторинг профессиональных затруднений, проводившийся каждый учебный год, показал значительную динамику в решении методических вопросов.

Считаю важным именно совместную работу, это позволяет нам обеспечить принятие целей, понимание поставленных задач и способов их достижения. Важен и тот факт, что в основе совместной деятельности лежит мотивация обеих сторон, а значит, любая идея с той или с другой стороны находит быстрое воплощение, главное, уметь выстроить диалог. Совместная деятельность позволяет нам взаимодействовать: новые идеи и технологии молодого специалиста успешно соединились с опытом и методикой работы более опытного педагога. Итогом нашего «встречного движения» стали совместные разработки и проведение различных мероприятий, обогащение собственного педагогического опыта и формирование профессиональной позиции учителя.



Результатом нашей совместной деятельности является закрепляемость молодого коллеги в системе образования. В нашу гимназию 4 года назад пришел молодой специалист — Корлюкова Оксана Олеговна, учитель начальных классов. Работа в сфере образования является для нее привлекательной, общение с детьми увлекает, Оксана Олеговна намерена продолжить работать учителем начальных классов. Главное, у Оксаны Олеговны есть желание, есть результаты, а это, без сомнения, радует и стимулирует к дальнейшей продуктивной работе! Главным результатом совместной работы по программе адаптации молодого специалиста считаю то, что педагог остается работать в «Северской гимназии», строит планы работы с детьми, психологически комфортно чувствует себя в нашем коллективе. И мне очень приятно видеть, как профессионально растет на моих глазах настоящий, увлеченный своим делом, увлекающий за собой Педагог. И радует, что к его росту я имею прямое отношение.



Опыт развития математического мышления у детей дошкольного возраста

Е. В. Деева,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»

Современные дети живут в эпоху информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все активнее проникают во все сферы жизни человека, дети осваивают гаджеты уже во младенчестве, манипулируя с телефонами мамы. Детям с раннего возраста интересны игрушки, которые могут двигаться, издавать звуки, а дошкольники пытаются узнать, как же устроены те или иные модели.

Идея развития технического математического мышления и видения мира у дошкольников пришлась очень кстати, поскольку, в систему образования пришли стандарты и концепция развития математического образования в России.

Нами была изучена идея фундаментального ядра содержания общего образования. Мы ее сопоставили со стандартами дошкольного образования и Концепцией, выявив общий ключевой компонент: в детях необходимо развивать познавательные способности.

Техническое конструирование и образовательная робототехника, на наш взгляд, является тем ресурсом, который позволяет реализовать преемственность ведущих документов системы образования, а вектор развития детей направить в сторону познавательного математического содержания: развивать внимание, память, мышление, владение основами программирования, работы с информационными источниками, в том числе, компьютерными.

LEGO — это уникальная возможность образования и развития детей. Преимущество LEGO заключается в том, что образовательная функция лежит на поверхности. Манипуляции с деталями, сбор 3-х мерных моделей задействует работу всех познавательных сенсорных и вычислительных функций.

Система LEGO позволяет объединять занятия конструированием и программированием, это способ развития технических математических навыков прикладного характера, а также зачатков инженерного мышления.

Работа с LEGO в нашем учреждении развернута широко. Основы технического конструирования постигают дети от раннего до старшего дошкольного возраста в ходе специально организованной обучающей и самостоятельной деятельности.



Играя, малыши учатся действовать по образцу взрослого, собирают сюжетные и универсальные постройки для игр. Дети среднего возраста научаются самостоятельно моделировать постройку при незначительной помощи взрослого. Старшие дошкольники конструируют из LEGOWeDo и LEGOWeDo2 и осваивают основы программирования в информационной среде LEGOWeDo. Работа строится на основе авторских общеразвивающих программ дополнительного образования по обучению детей техническому конструированию «LEGO-детки» и «LEGO-малышки» для детей от 2 до 6 лет. Программы были удостоены малой золотой медали на Выставке образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса «УчСиб — 2016».

Идея концепции развития математического образования в России заключается в том, чтобы каждое дошкольное образовательное учреждение в ходе реализации общеобразовательной программы стремилось научить детей нескольким простейшим, но, очень важным математическим умениям: определять причинно-следственные связи, оценивать малые количества, сравнение объектов на основе развития пространственного мышления. Деятельность педагога строиться на расширении спектра деятельности, т. е. математическими могут и должны быть не только специально организованные занятия, но и игры и игровые ситуации с логико-математическим содержанием.

Люди увлеченные видят математику всюду. Знакомить с математическими категориями можно шагая

Инженерно-техническое образование



по ступенькам, сравнивая высоту деревьев, нагребая песок в разные по объему емкости.

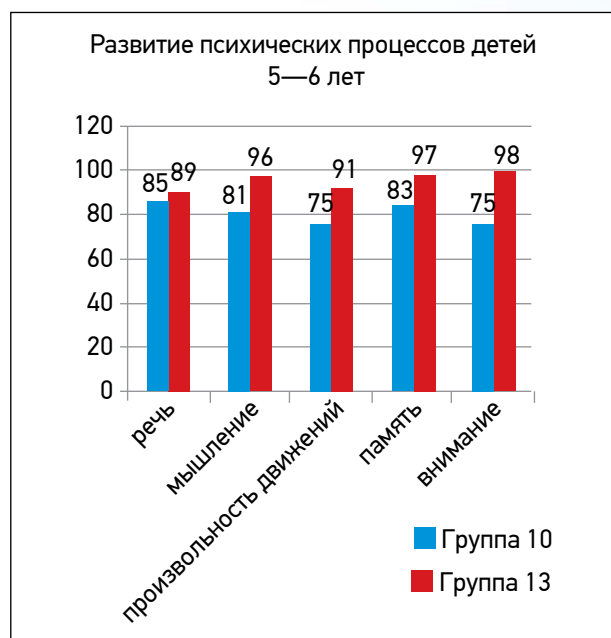
Играя в эту древнюю игру, дети учатся совершать действия в уме, не проявляя при этом движений и слов, постигают сложные математические категории, такие как, вектор, координата, диагональ, прямая. Через два года занятий с тренером спортивной школы одна из групп по результатам диагностики психических процессов опережала другую группу, не играющую в шахматы. Педагог-психолог учреждения Маликова Т. В. у детей «экспериментальной группы» № 13 отмечает положительное развитие таких важных качеств, как память, логическое мышление, внимание, волевые качества; дети этой группы, в сравнении с тестовой группой детей № 10, показывают лучшие результаты овладения знаковой системой родного языка.



Еще одной педагогической находкой в работе с детьми по развитию познавательной активности является игровой планшет, созданный по вариации игр «Геокоонт», «Геометрик» и «Геоорт».

Авторские игры В. В. Воскобовича отличаются развивающим потенциалом, они в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают его сенсорную сферу, но, по наблюдениям наших педагогов, имеют ограниченный круг функциональных возможностей. Авторскую вариацию игры «Геокоонт» мы назвали «Игровым планшетом». Это пособие успешно используется как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Создание изображений на планшете доступно детям от 3 лет. Ребенок имеет возможность моделировать изображения букв, цифр, насекомых, зверей, орудий труда, автотранспорта. Моделирование изображений может быть сюжетное и предметное в зависимости от поставленной педагогической задачи. Игры с планшетом развивают у детей сенсорные функции, ориентировку на плоскости, отрабатывается практика количественного и порядкового счета, цвета, формы, величины.

Познавательная активность дошкольников формируется творческим поиском педагогов. Скучное заучивание цифр, правил сложения и вычитания, обследование геометрических тел, сбор конструкций из кирпичиков по картинке со временем уйдут из педагогической практики воспитателей детских образовательных учреждений. На смену им приходят игры познавательного содержания, соответствующие развитию общества, науки и техники, отвечающие требованиям и запросам современных родителей.



Игра в шахматы является инструментом реализации на практике теории поэтапного формирования умственных действий, усвоения связей, зависимостей, отношений и логических операций.



О реализации Концепции развития математического образования в ЗАТО Северск

О. И. Тиханович,
руководитель ГМО учителей математики ЗАТО Северск

В последние годы, вопрос математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на самом высоком государственном уровне. Компетенции в математике считаются ключевыми в развитии личности, активной гражданственности, социальной интеграции и занятости в современном обществе, основанном на знании.

Концепция развития математического образования своевременна и актуальна. Она выступает как механизм повышения качества образования, уровня массовой математической культуры населения, развития науки и техники. Важными элементами в ней, несомненно, являются преемственность дошкольного и школьного, школьного и вузовского математического образования, система подготовки, повышения квалификации и аттестации учителей математики, работа с одаренными детьми по повышению математической грамотности.

Основная цель Концепции — вывести российское математическое образование на лидирующие позиции в мире.

Согласно Концепции математическое образование должно не только предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, но и обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность. Также в соответствии с Концепцией нужно обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий.

Вместе с тем дошкольники должны освоить «первичные математические представления и образы, используемые в жизни»; обучающимся младших классов необходимо предоставить условия (материальные, информационные и кадровые) «для развития средствами математики»; в средней и старшей школе все ученики должны иметь возможность получить уровень знаний в математике, необходимый для жизни в обществе.

В настоящее время в муниципалитете ведется активная работа по данному направлению: разработан план реализации Концепции в ЗАТО Северск, создана муниципальная рабочая группа по реализации Концепции, в состав которой вошли заинтересованные учителя из МБОУ «СОШ № 78» (Афанасьева Г. А.), МБОУ «СОШ № 84» (Постникова А. А., Фадеева З. А.), МАОУ «СОШ № 80» (Сергиенко С. А.), МБОУ «СОШ № 88» (Пождаева Н. А.), МБОУ «СОШ № 198» (Тиханович О. А., Маркова С. А.), МАОУ СФМЛ (Сантьева Л. В.), МБОУ «Северский лицей» (Кривова И. К.), которые активно включились в реализацию плана.

В соответствии с Концепцией подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу и способствуют сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим в течение 3-х лет одним из направлений деятельности городского методического объединения учителей математики является изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (здоровье сберегающих, проблемного обучения, проектной деятельности, игровых, дифференциации обучения, информационно-коммуникационных, интерактивного обучения и т. д.). Использование этих технологий направлено на повышение интереса к предмету, на расширение математического кругозора, на развитие логического мышления.

Для обеспечения обучающихся математическим знаниями во всех школах ЗАТО Северск применяются интерактивные доски, в некоторых — документ-камера, каждый школьный кабинет оснащен компьютером с выходом в Интернет и объединен в локальную сеть.

Исходя из потребностей детей, разрабатываются и внедряются внеурочные курсы, направленные на более углубленное изучение предмета и организацию исследовательской деятельности с учащимися. Для этого в новом учебном году планируем привлечь преподавателей вуза, не исключаем также дистанционную форму обучения.

Сегодня имеется возможность стимулирования педагогических работников за организацию индивиду-

Инженерно-техническое образование

альных форм работы не только с высокомотивированными, но и с отстающими обучающимися. Тем самым у учеников и учителей формируется установка: «нет неспособных к математике детей». Педагоги привлекают и готовят детей к участию в очных и заочных математических олимпиадах, конкурсах и турнирах разных уровней, где наши ребята показывают хорошие результаты и становятся призерами. Это и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, региональный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся, конкурс «Мир начинается с меня», международная олимпиада по основам наук, олимпиада «Олимпус», конкурсы «Кенгуру», «Альбус» и другие.

Общеизвестно, что качество работы педагога напрямую зависит от его профессионального роста. Поэтому, учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, посещают муниципальные и региональные предметные семинары и конференции, принимают участие в профессиональных конкурсах «Лучший по профессии», дистанционная профессиональная олимпиада для учителей математики, олимпиада в дистанционной форме в on-line режиме для учителей в области математического образования и др. На уровне муниципалитета были проведены методические семинары-практикумы для педагогов, где обобщался передовой опыт учителей математики города. Так же педагоги Северска были участниками съезда учителей математики в городе Новосибирск.

В течение 3-х лет функционирует система видеоконференцсвязи, с помощью которой организуется углубленное изучение математики, осуществляется подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также к олимпиадам и конкурным мероприятиям математической направленности.

В МАОУ СФМЛ создан сайт <http://fmsk-seversk.ru> для размещения заданий в рамках проекта «ON-LINE ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА», «Городской олимпиадный центр», на котором размещены материалы для подготовки к ЕГЭ. Осуществлялась разработка и апробация образовательных программ с использованием системы ВКС во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Образовательные учреждения города активно используют интернет-ресурсы по дистанционному обучению для учащихся и педагогов, по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, к олимпиадам, решению задач повышенного уровня сложности. Созданы базы мастер-классов для учителей и тренингов для обучающихся по предметам физико-математической направленности на сайте городского методического объединения учителей математик (<http://matematika-edu.nethouse.ru/>) и Ресурсного центра образования.

Мы надеемся, что в связи с реализацией Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в будущем, детей мотивированных и любящих математику в наших школах станет значительно больше.



Реализация проекта Северская инженерная школа в СТИ НИЯУ МИФИ

В. А. Андреев,

руководитель проекта Северская инженерная школа в СТИ НИЯУ МИФИ, к.т.н.

С. С. Семенов,

аспирант СТИ НИЯУ МИФИ, консультант проектной деятельности

С осени 2016 года в Северском технологическом институте НИЯУ МИФИ при поддержке Администрации ЗАТО Северск, Управления образования Администрации ЗАТО Северск и Ресурсного центра образования реализуется муниципальный открытый сетевой образовательный проект «Северская инженерная школа» (СИШ). В проекте принимают участие общеобразовательные учреждения города Северска и внегородских территорий, Северский промышленный колледж, СТИ НИЯУ МИФИ, АО «Сибирский химический комбинат». Основными задачами СИШ являются создание системы привлечения учащихся 9—11 классов к техническо-



Инженерно-техническое образование



му творчеству, ориентирование школьников на выбор инженерных специальностей, повышение уровня качественной подготовки абитуриентов, поступающих в технические вузы. Всего участниками проекта стали 220 старшеклассников.

В Северском технологическом институте проект реализовывался по трем направлениям.

Первое направление — углубленная подготовка учащихся школ по основным техническим дисциплинам — химия, физика, математика, инженерная графика. Программа подготовки включала в себя лекционные, семинарские занятия и лабораторные практикумы. Занятия проводили на базе СТИ НИЯУ МИФИ с привлечением ведущих преподавателей института и педагогов школ города. Для проведения лабораторных практикумов использовалась современная учебно-лабораторная база института. По программам углубленной подготовки успешно прошли обучение более 160 старшеклассников.

Второе направление — проектная деятельность, в которой принимали участие 60 человек. Исследовательская деятельность школьников осуществлялась под руководством ученых института и ведущих специалистов АО «СХК» по приоритетным научным направлениям, реализуемым в СТИ НИЯУ МИФИ. Программа проектной деятельности основана на мультидисциплинарном подходе к обучению, объединяющему предметы: психологию, риторику, экономику и технические науки.

План обучения проектной деятельности осуществлялся по четырем разделам:

- ▶ теоретическая подготовка, основанная на изучении фундаментальных аспектов объекта исследования, знакомство с научными методами и способами их применения, формирование гипотезы и выбор способов проверки или опровержения;
- ▶ практическая работа, основанная на проведение опытов, их интерпретации в соответствии с полученными данными, использование научных методов обработки информации;
- ▶ разработка проектной документации, подготовка отчета, презентации и тезисов в соответствии с требованиями научно-исследовательской работы;



- ▶ обучение методам представления проекта, формирование структуры доклада, использование технических терминов и умение доложить о результатах проектной деятельности.

Рабочая атмосфера проектной деятельности предполагала свободу творчества, возможность предлагать свои идеи и способы их реализации.

Результаты проектной деятельности были представлены на конференции «Актуальные проблемы инновационного развития ядерных технологий» в рамках научной сессии НИЯУ МИФИ и на XVIII открытом областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» в Северной гимназии. Участникам мероприятий были вручены сертификаты.

Третье направление — подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии, физике и математике ведущими преподавателями северского и томских вузов, являющихся экспертами по проверке работ ЕГЭ.

В течение года участники СИШ были привлечены к общественным, культурным и научным мероприятиям института. Была проведена открытая лекция доктора физико-математических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ М. Д. Носкова «Борьба за энергию»; лабораторно-практическое занятие заведующего кафедрой Химии и технологии материалов современной энергетики, кандидата технических наук П. Б. Молокова по теме «Исследование качества холодной и горячей воды в различных частях города Северска»; лабораторная работа под руководством доцента кафедры Химии и технологии материалов современной энергетики, кандидата химических наук

Инженерно-техническое образование



наук Л. Д. Агеевой на тему «Скорость химических реакций». Мероприятия посетили заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л. А. Лоскутова, специалисты Управления образования, учителя и директора школ города.

Учащиеся СИШ были активны в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней. Вот лишь некоторые достижения: участники Северной инженерной школы — лауреаты Премии Законодательной Думы Томской области 2016 года, в номинации «Юные дарования»; победители и призеры предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ЗАТО Северск 2016—2017; победители и призеры областной олимпиады по инженерной графике; участники заключительного тура открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по химии; участники отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады школьников Росатома, VIII Школы-конференции молодых атомщиков

Сибири, победители очного этапа Всероссийского конкурса юных изобретателей «ИнНоТех» в рамках проекта «Школа Росатома» и других конкурсов.

Совместно со студентами и аспирантами СТИ школьники принимали участие в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Посвящение в первокурсники»; «Малые мифические олимпийские игры»; реалити-квест «МИФИческая лаборатория»; инженерный конкурс «Маршмеллоу шоу»; интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда? Почему?»; интерактивная игра «Построй свою АЭС».

Участники проекта не решают пока глобальных научных проблем, но зато они своими глазами видят, что скрывается за дверями научных лабораторий, имеют возможность поработать на современном оборудовании, узнать методику проведения исследований. Кто знает, может быть именно этот опыт и пример научных сотрудников СТИ НИЯУ МИФИ зажжет огонь интереса к науке, и мы еще услышим имена учащихся Северной инженерной школы!





Школьный технопарк как ресурс развития инженерного мышления

И. А. Дроздова

директор МАОУ СФМЛ

Е. В. Леонтьева

заместитель директора

по УВР МАОУ СФМЛ

В настоящее время вектор развития экономики и промышленности России смещается в сторону отраслей с широким использованием наукоемких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Для успешного перехода к новым технологиям необходима система подготовки будущих кадров инновационной экономики, основанная на современных подходах и мотивации. Поэтому перед современной школой стоит задача подготовки творческой молодежи, способной успешно решать задачи в условиях инновационной экономики, знаний высоких технологий и наукоемких производств.

В ЗАТО Северск в образовательных организациях реализуются отдельные программы дополнительного образования технической направленности. На основании постановления Главы Администрации ЗАТО Северск № 1744 от 05.08.2016 «Об утверждении муниципального образовательного проекта «Школьный технопарк». Северский физико-математический лицей является базовой площадкой для реализации муниципального образовательного проекта «Школьный технопарк».

На базе Северского физико-математического лицея создана образовательная среда «Школьный Технопарк», которая позволяет непрерывно формировать инженерное мышление обучающихся через все предметы, курсы и направления деятельности, начиная с первого класса и до окончания лицея.

«Школьный Технопарк» включает в себя следующие лаборатории:

- ▶ Лаборатория робототехники и интеллектуальных систем;
- ▶ Лаборатория экологического мониторинга.

Для функционирования «Школьного Технопарка» в лицее созданы материально-технические условия: подготовлены помещения, закуплена специализированная мебель и современное оборудование. ТК ТВЭЛ Госкорпорации «Росатом» профинансировала приобретение оборудования для лабораторий «Школьного технопарка» на 2 750 432 руб. Образовательная среда «Школьный Технопарк» открыта и доступна каждому обучающемуся лицу. Реализация программ проекта проходит через применение новых, современных технологий обучения на уроках, разнообразную внеуроч-

ную деятельность, погружения, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, каникулярные школы, образовательные экскурсии, дни Науки, недели высоких технологий, вузов-социальных партнеров проекта.

Занятия в лабораториях проходят в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования и в рамках реализации программ дополнительного образования. Обучение школьников строится на основе освоения ими инженерной деятельности в соответствии с моделью «Задумай — Спроектируй — Реализуй — Управляй».

В Лаборатории робототехники и интеллектуальных системах обучающиеся получают возможность:

- ▶ научиться проектировать сложные робототехнические устройства в виртуальной среде;
- ▶ освоить программирование робототехнических устройств (от простого к сложному);
- ▶ создавать действующие робототехнические устройства;
- ▶ создавать трехмерные виртуальные модели деталей с последующим их изготовлением;
- ▶ использовать полученные результаты в проектной, исследовательской конкурсной и соревновательной деятельности.

Лаборатория экологического мониторинга знакомит обучающихся с экологией и ее методами исследования, расширяет знания школьников и формирует у них экологическую культуру и представления об экологических связях в системе «человек — общество — природа». Деятельность обучающихся в данной лаборатории направлена на формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.

В процессе обучения в Лаборатории экологического мониторинга обучающиеся получают возможность:

- ▶ изучить методы экологического анализа;
- ▶ развить навыки лабораторной работы с биологическими и экологическими объектами, объяснения и демонстрации полученных данных;
- ▶ приобрести умения самостоятельного поиска информации в области современной экологии, ее анализа и использования в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Инженерно-техническое образование

Работа в лабораториях МАОУ СФМЛ позволяет обучающимся создавать исследовательские проекты инженерно-технического направления, обмениваться технической информацией и начальными инженерными знаниями, позволяет формировать инженерное мышление. В 2016—2017 учебном году 153 обучающихся МАОУ СФМЛ успешно прошли обучение по разным курсам в лабораториях «Школьного технопарка».

В июне 2017 года на базе лаборатории робототехники и интеллектуальных систем «Школьного технопарка» проводились занятия для профильной смены по направлению «Образовательная робототехника» в рамках деятельности Муниципального олимпиадного центра. В данной смене приняли участие 20 школьников из 8 общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск. Занятия проводили преподаватели МАОУ СФМЛ и ТГУ. Участники смены разрабатывали индивидуальные и групповые проекты по образовательной робототехнике.

Обучающиеся МАОУ СФМЛ успешно представили свои проекты на Международном форуме по атомной энергетике «АТОМЭКСПО-2017»:

- ▶ «Роботизированный макет цикла по переработке урана в ядерное топливо»;
- ▶ «Разработка подвешного оборудования гексакоптера для обследования высотных колонных аппаратов предприятий ГК Росатом».

Обучение школьников по учебным программам в лабораториях Северского физико-математического лицея позволяет помочь им в профессиональном определении, подготовиться к практической деятельности, продолжению образования. Организованный учебный процесс в лабораториях позволяет обучающимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

В рамках реализации образовательного проекта «Школьный технопарк» Северский физико-математический лицей организовал проведение образовательных событий технической направленности для обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск:

В апреле 2017 года состоялась муниципальная выставка-конкурс технического творчества «Мир моделирования». Цель которой, создание условий для стимулирования интереса обучающихся к сфере технического моделирования, конструирования, образовательной робототехники. Участниками выставки стали 53 обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск: МАОУ «СОШ № 76», МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 90», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 198», МАОУ СФМЛ, МБОУ «Северский лицей», МБОУ «Орловская школа».

В мае 2017 года проведен муниципальный конкурс «Компьютерное моделирование» для популяризации и внедрения прикладных компьютерных технологий в образовательный процесс. Участниками конкурса стали обучающиеся МАОУ СФМЛ, МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 88».

Созданная на базе Северского физико-математического лицея образовательная среда «Школьный Технопарк» способствует усилению базовой составляющей общего образования, освоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей и практической подготовки обучающихся к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Обучение в «Школьном Технопарке» и опыт исследовательской деятельности позволит обучающимся сделать осознанный профессиональный выбор и построить индивидуальную образовательную траекторию.



Образовательные события Городского центра профессиональной ориентации как средство инженерно-технического самоопределения школьников

Н. М. Уварова,
директор МБОУ «СОШ № 196»

И. Н. Козлова,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 196»

Е. К. Ячmeneва,
*учитель МБОУ «СОШ № 196»,
руководитель Городского центра
профессиональной ориентации обучающихся*

На базе МБОУ «СОШ № 196» на протяжении нескольких лет осуществляет свою работу Городской центр профессиональной ориентации обучающихся. Одной из проблем, обозначенных в актуальности программы деятельности Центра, является дисбаланс на рынке труда — рассогласование сложившихся профессиональных предпочтений обучающихся с потребностями рынка труда в наиболее востребованных профессиях. Данная проблема носит стратегический характер, так как экономика современной России нуждается сегодня не просто в инженерах и рабочих, имеющих техническое образование, но прежде всего в специалистах, умеющих мыслить на адекватном современному этапу цивилизационного развития уровне.

В 2016 году МБОУ «СОШ № 196» получила статус инновационной площадки ТОИПКРО, в рамках которой будет реализовываться программа «Центр профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города». Эта программа включает в себя в том числе два региональных образовательных события профориентационной направленности, которые проходят ежегодно: конкурс «Прокачай свои skills» и квест-игра «PROFI.RU: перезагрузка».

При проведении конкурса «Прокачай свои skills» были использованы некоторые технологические и нормативные аспекты программы Juniorskills. Это чемпионатное движение, включающее раннюю профориентацию, основы профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фон-

дом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkillsRussia(далее — WSR) при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ. За три года участниками движения стали практически все регионы страны [1]. На таких чемпионатах и в процессе подготовки к ним идет обучение школьников современным профессиям, компетенциям будущего и дается возможность попробовать себя в них.

Несмотря на большую востребованность и быстрое расширение географии участников программы Juniorskills, информации о ней поступает недостаточно. В декабре 2016 года состоялся I региональный чемпионат Томской области по двум компетенциям: лабораторный химический анализ и прототипирование, в котором приняло участие несколько десятков школьников.

Из вышеизложенного обозначились следующие задачи конкурса «Прокачай свои skills»:

- ▶ популяризация движения WSR, знакомство с технологией проведения педагогического сообщества и обучающихся ЗАТО Северск;
- ▶ выявление лучших участников-конкурсантов для дальнейшего их участия в региональном чемпионатном движении WSR;
- ▶ формирование экспертного сообщества по компетенциям конкурса в ЗАТО Северск.

Следует отметить принципиальное отличие конкурса от чемпионатов, обусловленное задачами его проведения. Ситуация ознакомления муниципали-

Инженерно-техническое образование



тета с технологией позволила значительно снизить уровень сложности заданий, сократить количество времени, отведенного на их выполнение и, соответственно, при максимально возможном в такой ситуации приближении к реалиям чемпионата, значительно снизить психологическую нагрузку на детей. Так, например, в компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)» на конкурсе школьники в течение 4 часов изготавливали на 3-D принтере элементы конструктора Лего, а на реальном чемпионате им пришлось бы в течение трех дней при шести часах работы ежедневно изготавливать элемент реального механизма. С одной стороны, технология работы участников и на конкурсе, и на чемпионате одинакова: анализ чертежей, изготовление 3-D модели, работа с 3-D принтером, с другой — на конкурсе деталь-продукт просто сравнивалась с эталоном, а на реальном чемпионате — вставлялась бы в механизм и засчитывалась бы только при условии ее работы с нею.

В целом конкурс проводился по трем направлениям:

- 1) по компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)»;
- 2) по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»;
- 3) по компетенции «Лаборатория химического анализа».

Участниками конкурса стали 27 команд из образовательных организаций Северска и Томска. К работе в качестве экспертов были привлечены работники АО «СХК» и АО «НПФ «Микран», преподаватели СТИ НИЯУ МИФИ, АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», IT-колледжа ТГАСУ и МБОУ ДОТ «Центр «Поиск». В качестве зрителей и участников мастер-классов в мероприятии приняли участие еще 80 человек, включая группу руководителей образовательных организаций.

В дальнейшем организаторы видят роль конкурса «Прокачай свои skills» в следующем:

- ▶ событие, где можно познакомиться с элементами технологии проведения чемпионатов JuniorSkills и попробовать свои силы — для тех, кто участвует впервые;
- ▶ площадка для оттачивания своих компетентностей — для тех, кто участвует повторно.

Профессиональное самоопределение школьников формируется не только в старших классах. Деятель-

ность работы Центра профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города охватывает обучающихся начальной школы и среднего звена. Образовательные события являются одним из самых эффективных средств в формировании компетентностей школьников данного возраста. По мнению эксперта Института проблем образовательной политики «Эврика» Алексея Воронцова, «образовательное событие — это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события — это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [2]. С точки зрения формирования инженерно-технической компетентности образовательные события дают ребенку возможность научиться контактировать с людьми, работать в группе и приобрести опыт в решении различных задач.

В 2017 году уже второй раз состоялось образовательное событие «PROFI.RU: перезагрузка». Оно проводится в форме квест-игры для школьников 2—8 классов.

Организаторы ежегодно выбирают новую тематику игры. В прошлом году задания были связаны с Космосом, в этом году ключевой стала тема «Экология». Сама по себе квест-игра — форма достаточно динамичная и эмоциональная, поэтому очень много зависит от хорошей и продуманной организации.

Цель образовательного события «PROFI.RU: перезагрузка» — выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся 2—8 классов; профессиональная ориентация обучающихся средствами игры.

Задачами данного мероприятия являются:

- ▶ формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской,
- ▶ инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- ▶ развитие умений межличностного общения, разрешения конфликтов, выражения чувств и уверенного поведения;
- ▶ знакомство обучающихся с различными технологиями обучения, современными инженерно-техническими профессиями.

Инженерно-техническое образование



В качестве субъектов квест-игры — организаторов игровых точек мы привлекаем не только обуча-

ющихся и педагогов нашей школы, но и социальных партнеров. В этом учебном году игровую точку по профессии «Дозиметристы» организовали работники АО «СХК», по направлению «Робототехника» — сотрудники ИТ-колледжа ТГАСУ. Участие реальных работников реальных предприятий позволяет детям погрузиться в атмосферу настоящего производства.

Таким образом, образовательные события Городского центра являются современными формами профессионального самоопределения школьников, начиная со второго класса и способствуют профессиональной ориентации обучающихся в инженерно-технической сфере.

Источники

1. <http://worldskills.ru/juniorskills>.
2. <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/19887.html>.



Всероссийская олимпиада школьников: от школьного до заключительного этапа

В. М. Заборников

председатель организационного комитета школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в ЗАТО Северск

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в требованиях к уровню подготовки учащихся школы такие формулировки, как «развитие интеллектуальных и познавательных способностей», «совершенствование продуктивной творческой деятельности», «приобретение опыта научно-исследовательской деятельности», «овладение интеллектуальными и информационными умениями», анализ, сравнение, обобщение, систематизация, указывают на то, что интеллектуальное развитие должно стать одним из главных звеньев образовательного процесса российской школы.

В нашей стране появилась острая необходимость в поддержке и развитии наиболее способных и одаренных детей. Ведь именно такие дети являются интеллектуальным богатством России.

Безусловно, пространством для проявления одаренности талантливых ребят являются олимпиады разных уровней, в том числе самая главная — ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

Все этапы олимпиады в ЗАТО Северск проходят согласно утвержденному в 2014 году Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников и изменениям, внесенным приказом Минобрнауки РФ от 17 марта и 17 декабря 2015 года.

С каждым годом растет количество школьников общеобразовательных организаций ЗАТО Северск — участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Несомненно, качественный уровень не уступает количественному показателю. Если учесть, что многие школьники принимали участие в ШЭ ВсОШ по многим предметам, то в 2016—2017 учебном году количество человеко-участий составило 12805. 3652 из которых стали победителями и призерами. Стоит отметить, что в 2016 году в школьном этапе ВсОШ по русскому языку и математике впервые приняли участие 1002 четвероклассника, 151 из которых стали победителями и призерами ШЭ ВсОШ.

Впервые в Северске и в Томской области в школьном этапе ВсОШ по китайскому языку приняла участия пятиклассница из СОШ № 76 Северска и стала победителем.

Следующий этап — муниципальный, участвовать в котором имеют право школьники, набравшие не-

обходимое для участия в этом этапе Всероссийской олимпиады количество баллов, утвержденное оргкомитетом муниципального этапа, а также победители и призеры прошлого года. 1555 обучающихся смогли преодолеть установленный порог, и 458 из них стали победителями и призерами.

**Итоги муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2016—2017 учебном году**

Наименование общеобразовательного учреждения	Тип диплома		
	победители	призеры	всего
Северский лицей	20	59	79
СФМЛ	12	66	78
Северская гимназия	14	62	76
СОШ № 198	5	44	49
СОШ № 88	7	29	36
СОШ № 84	3	29	32
СОШ № 196	3	19	22
СОШ № 80	2	12	14
СОШ № 83	3	11	14
СОШ № 90	2	12	14
СОШ № 76	0	13	13
СОШ № 197	0	8	8
Самусьский лицей	1	7	8
СОШ № 78	1	5	6
СОШ № 87	0	6	6
СОШ № 89	0	3	3
Орловская СОШ	0	0	0
Итого	73	385	458

Логичным продолжением школьного и муниципального этапов является региональный, в котором могут принять участие школьники, набравшие проходные баллы, установленные уже региональным оргкомитетом, и, конечно же, победители и призеры соответствующего этапа прошлого года. В 2016—2017 учебном году 179 победителей и призеров МЭ ВсОШ набрали количество баллов, необходимое для для участия в РЭ ВсОШ.

Одаренные дети

**Количество участников РЭ ВсОШ-2017
по общеобразовательным предметам**

Предметы	Количество участников РЭ ВсОШ-2017
Физическая культура	36
Технология	22
Биология	15
История	11
Математика	10
Русский язык	9
Обществознание	9
Английский язык	8
Литература	8
Экология	8
География	7
ОБЖ	7
Физика	6
Химия	4
Информатика и ИКТ	3
Искусство (МХК)	2
Французский язык	2
Экономика	2

**Количество участников РЭ ВсОШ
от общеобразовательных организаций Северска
в 2017 году**

Общеобразовательная организация	Количество участников РЭ ВсОШ-2017
Северская гимназия	30
Северский лицей	23
СОШ № 198	23
СФМЛ	15
СОШ № 88	15
СОШ № 84	11
СОШ № 196	11
СОШ № 76	8
Самусьский лицей	6
СОШ № 80	5
СОШ № 87	5
СОШ № 90	5
СОШ № 83	4
СОШ № 89	3
СОШ № 78	2
СОШ № 197	2

Успешным для Северска стало выступление наших ребят на региональном этапе — 17 победителей и 40 призеров (в прошлом учебном году — 8 победителей и 33 призера).

Итоги выступления школьников Северска на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016—2017 учебном году

Наименование общеобразовательного учреждения	Тип диплома		
	победители	призеры	всего
Северская гимназия	4	10	14
Северский лицей	6	4	10
СОШ № 198	3	6	9
СФМЛ	0	6	6
СОШ № 88	1	3	4
СОШ № 84	1	2	3
СОШ № 196	0	2	2
СОШ № 80	0	2	2
СОШ № 76	0	2	2
СОШ № 87	1	1	2
СОШ № 83	0	1	1
СОШ № 90	1	0	1
СОШ № 78	0	1	1
Итого	17	40	57

Результативность участия школьников Северска по всем предметам в РЭ ВсОШ в 2017 году составила 36,3% (в прошлом году — 19,2%).

Предметы РЭ ВсОШ-2017	Тип диплома			
	приняли участие	победители	призеры	всего
Физкультура	32	2	11	13
Биология	15	2	3	5
Литература	8	1	4	5
Обществознание	9	1	4	5
Технология	12	2	2	4
Русский язык	9	0	4	4
История	11	1	3	4
ОБЖ	7	1	2	3
Экология	8	1	2	3
Математика	10	2	0	2
Химия	3	1	1	2
География	7	1	1	2
Английский язык	8	0	2	2
Физика	6	1	0	1
Искусство (МХК)	2	1	0	1
Французский язык	2	0	1	1
Итого	154	17	40	57

С учащимися, набравшими необходимое количество баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, химии, географии, биологии и информатике, были проведены занятия с преподавателями вузов Северска и Томска.

Одаренные дети

Десять школьников ЗАТО Северск из Северского лицея (3), СОШ № 84 (2), СОШ № 87 (2), СОШ № 88 (1) и СОШ № 198 (1) смогли преодолеть жесткий отбор Центрального оргкомитета и стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, физике, обществознанию, технологии и физической культуре.

Итоги заключительного этапа в 2016—2017 учебном году не могут не радовать. Так, Гузенко Игорь (11 класс Северского лицея) стал в третий раз победителем по технологии. А Шилов Артур (10 класс Северского лицея) — призер по физике. Всего же в 2017 году в Томской области (включая северских школьников) — 1 победитель и 5 призеров.

Коэффициент результативности участия команды Северска, безусловно, выше, чем в Томской области.

Поздравляем всех школьников ЗАТО Северск, учителей, тренеров, педагогов-наставников и родителей обучающихся с успешным выступлением на всех этапах трудной, но очень интересной Всероссийской олимпиадой школьников.

Организационно-методическое и информационное сопровождение школьного и муниципального этапов и участие ребят в региональном и заключительном этапах осуществляли оргкомитет олимпиады и городские методические объединения.

Все необходимые документы и материалы опубликованы на официальных сайтах Управления образования, Ресурсного центра образования (<http://center-edu.ssti.ru/olimp2.php>), а также на недавно созданном ин-

формационно-познавательном портале для одаренных детей ЗАТО Северск (<http://умныедетигорода.рф>).

В целях дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам ближайшими перспективами работы, несомненно, должны стать реализация программы сопровождения одаренных детей, постоянное совершенствование эффективных методов и способов деятельности, разработка диагностических материалов, помогающих выполнить анализ индивидуального продвижения участников олимпиады, дальнейшее формирование банка одаренных учеников, привлечение специалистов в различных областях знания, возможная интеграция курсов разных дисциплин, дальнейшая разработка и обязательное апробирование специальных тренинговых программ по технологизации подготовки участников олимпиады, разработка особой технологии работы с одаренными школьниками.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что этапы Всероссийской олимпиады — школьный, муниципальный, региональный, заключительный — дают возможность учащимся проявить свою эрудицию, нестандартность мышления и увидеть знакомый школьный предмет с иной, интересной стороны, и помогают ребятам в этом их учителя и родители.

Уверен, что системная и целенаправленная работа с увлеченными школьниками ЗАТО Северск по подготовке к различным интеллектуальным конкурсам, фестивалям и олимпиадам принесет еще больший успех в 2017—2018 учебном году.



Развитие добровольческого (волонтерского) движения на территории ЗАТО Северск

В. А. Сандакова,

координатор Волонтерского центра ЗАТО Северск, ведущий специалист отдела молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск

Волонтерский центр ЗАТО Северск является молодежным общественным объединением, действующим при Управлении молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск (далее — Управление), осуществляющим деятельность по развитию добровольческого движения на территории ЗАТО Северск.

Волонтерский центр создан в 2011 году и работает с целью привлечения молодежи (от 14 до 30 лет) в организацию и проведение волонтерских акций и мероприятий на территории ЗАТО Северск. Волон-

терский центр способствует развитию волонтерского движения в Томской области и поддерживает социально-активных молодых людей, участвующих и реализующих социально-значимые проекты на местном уровне. На сегодняшний день в Волонтерском центре состоят и активно участвуют в организации волонтерской деятельности около 150 волонтеров. Это волонтеры из образовательных организаций города, волонтеры Северского промышленного колледжа, Кадетского корпуса, активисты вожатского коллектива «Импульс» и педагогического отряда «Ювента»,

Одаренные дети



волонтеры СТИ НИЯУ МИФИ, а также предприятий и организаций города.

Вовлечение добровольцев в волонтерскую деятельность осуществляется посредством информирования молодежи о добровольческих программах, обучения в различных образовательных форматах: семинары, мастер-классы, игры и т. п. и с помощью дистанционных методов (использование Интернет-ресурсов, социальных сетей). Информирование дистанционным методом реализуется через группу в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/volonter_seversk. В рамках этапа обучения проводятся «Волонтерские уроки», в ходе которых участников знакомят с волонтерством и его возможностями, с историей волонтерского движения, его идеологией и деятельностью волонтерских организаций.

В работу Волонтерского центра входят различные направления: гражданско-патриотическое, экологическое; пропаганда здорового образа жизни; благотворительность.

Работа по направлению «гражданско-патриотическое волонтерство»:

- ▶ волонтеры являются активными участниками Всероссийского проекта «Волонтеры Победы». Волонтеры — организаторы и участники мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: Всероссийская акция Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Свеча Памяти»; организация и проведение исторической квест-игры «Сталинградская битва», «Стена памяти»;



- ▶ 12 июня в рамках празднования Дня России ежегодно проводится молодежная акция «С днем рождения, Россия!».

Работа по направлению «благотворительность».

Одним из значимых мероприятий является городская благотворительная акция «Милосердие в Рождество». Цель акции — оказание помощи детям-инвалидам, детям-сиротам, детям из опекунических, малообеспеченных и многодетных семей ЗАТО Северск. Волонтеры являются ключевыми исполнителями, участвующими в реализации данной акции — сопровождают кубы по сбору благотворительных средств, проводят информирование жителей о реализации данной акции и возможностях участия в ней. В рамках акции реализуют волонтерский проект «Сделай чудо в Рождество». Проект включает игровые программы для детей — пациентов МЦ № 3, Реабилитационного центра ЗАТО Северск.

В рамках проекта волонтеры организуют и проводят мастер-классы и интерактивные программы для детей.

С 2015 года волонтеры ЗАТО Северск активно участвуют в реализации Всероссийской акции «Добровольцы — детям» под эгидой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2016 году ЗАТО Северск стал лидером в номинации «Все дети разные, все дети равные».

В рамках акции «Добровольцы — детям» проведено 31 мероприятие с общим количеством участников 14 592 человека. В проведении мероприятий было задействовано 177 волонтеров. Целевые груп-



Одаренные дети

пы, которым оказана адресная поддержка в рамках акции — 360 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 250 семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, 30 семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 145 многодетных семей. Волонтеры ежегодно участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Семьи, Дню защиты детей.

Работа по направлению «экологическое волонтерство»:

- ▶ ежегодно волонтеры являются основными участниками экологических субботников по уборке территории памятников павшим в ВОВ, проводимых в рамках празднования Дня Победы; по уборке территории у мемориала памяти участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС; участвуют в городской акции «Посади свое дерево»;
- ▶ активисты Волонтерского центра организуют и проводят экологические акции в рамках реализации молодежного проекта «BioTerra», направленного на введение раздельного сбора мусора на территории ЗАТО Северск.

Работа по направлению «пропаганда здорового образа жизни»:

- ▶ организация ежегодного Профилактического марша, в рамках акции «Брось курить!» ко Дню

борьбы с курением (31 мая, количество участников — до 500 человек);

- ▶ организация и проведение тематических площадок, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в молодежной среде в рамках молодежного фестиваля «Живи Ярко!»;
- ▶ волонтеры участвуют в организации и проведении мероприятий по пропаганде велосипедного вида спорта (VELO-квест «Велолето», велопробег, посвященный Дню российского флага).

В целях организации продуктивной работы по организации обучения волонтеров в различных направлениях деятельности с целью приобретения новых знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности Управлением совместно с Волонтерским центром осуществляется взаимодействие с учреждениями, организациями и фондами, например такими как ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь», «Центр медицинской профилактики» г. Томска, Благотворительный Фонд имени А. Петровой, Центр волонтерства ТГУ и другими волонтерскими организациями г. Томска.

Традиционным завершением каждого года стало торжественное мероприятие — вручение волонтерских книжек молодым и самым активным ребятам Волонтерского центра ЗАТО Северск.



Образовательное событие «Город наших фантазий» как способ практической реализации деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста

Г. А. Ламинская,
заместитель заведующей по ВМР МБДОУ «Детский сад № 50»

Современная социокультурная среда требует от молодых людей XXI-го века таких базовых компетенций как нацеленность на самостоятельное определение своего пути образования, умения сотрудничать, иметь высокую социальную активность и толерантность, креативность и критическое мышление, информационную грамотность. Формирование и развитие указанных компетенций возможно в специально создаваемых педагогами условиях с самого рождения ребенка. Таковыми условиями являются:

- ▶ возможность свободного выбора деятельности ребенком;

- ▶ насыщенная развивающая среда, которая соответствует возрастным особенностям детей, провоцирует и предоставляет ребенку возможность активно реализовать свои природные задатки, взаимодействовать со сверстниками, самостоятельно решать проблемы, получать информацию, перерабатывать ее разными способами;
- ▶ взрослый, который создает социокультурную развивающую среду, поддерживает ее и является посредником между средой и ребенком, помогая тем самым ребенку в его саморазвитии.

Основная цель образовательного события «Город наших фантазий» заключается в практической реали-

Одаренные дети

зации деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста, создании условий для самостоятельного решения ими проблем и творческого воплощения собственных идей.

Идея проведения такого мероприятия для детей дошкольного возраста возникла у педагогов г. Снежинска Челябинской области. Они представили данное мероприятие в рамках конкурса мероприятий для талантливых детей проекта «Школа Росатома». К участию в заочном этапе приглашались все желающие муниципалитеты городов присутствия Госкорпорации «Росатом». Основной целью мероприятия стало создание условий для развития начальных социальных и учебно-познавательных компетенций у дошкольников через вовлечение детей и их родителей в решение проблемных задач посредством проектной, изобретательской, познавательной, продуктивной деятельности, художественного и технического творчества, а также создание единого пространства для профессионального общения педагогов дошкольных образовательных организаций, укрепление творческих связей городов-участников проекта «Школа Росатома» в реализации новых образовательных форматов работы с дошкольниками, соответствующих ФГОС ДО [1].



21 февраля 2017 г. в ЗАТО Северск состоялся муниципальный этап в формате образовательного события на тему: «Город наших фантазий: Экополис». В мероприятии приняли участие команды воспитанников и педагогов детских садов города — победители отборочных этапов в своих дошкольных учреждениях.

Одной из таких команд стала команда, состоящая из воспитанников старшего дошкольного возраста и педагогов МБДОУ «Детский сад № 50». Критерии отбора команды — участницы муниципального этапа были строгими и задавались они авторами идеи и организаторами мероприятия в г. Снежинске. Оценивались такие качества, как самостоятельность детей в решении задач, налаживании сотрудничества и изготовления конечного продукта. Мы следили, чтобы конечный продукт совместного творчества соответствовал выбранной теме мероприятия. Для изготовления своего макета команда могла использовать са-

мые разнообразные материалы: краски, карандаши, канцелярские товары, бросовый и природный материалы, бумагу, различные инструменты для работы с ними. Эксперты оценивали разнообразие используемых техник работы с материалами. Важным критерием оценки стала позиция взрослого: высоко оценивалась недирективная помощь взрослых и поддержка детской инициативы.



Несомненно, достаточно сложно было работать в этом новом для нас формате творческого и продуктивного взаимодействия дошколят и взрослых, когда главными действующими лицами, инициаторами становятся дети. Взрослые при этом выступают в роли советчика, товарища по деятельности, помогают, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность. В нашем детском саду соревновались четыре команды. Каждая команда состояла из четырех детей и педагога. Участники команды имели возможность принести с собой разнообразный «строительный материал»: ракушки и шишки, коробочки и бутылочки, краски, пластилин, цветную бумагу, скотч и многое другое.



Тема строительства не задавалась заранее, дети строили район фантастического города, который сами и придумали. Надо отметить, что каждая команда проявила немало творчества и изобретательности. Так по-

Одаренные дети

явилось озеро с рыбками и черепахами, фонтан, дорожки с фонарями, необычные дома. Дети не хотели останавливаться, все совершенствовали и достраивали свои города. Определились лидеры — это команда старшей группы № 9 «Веснушки». Эксперты отметили, что дети в команде общались спокойно, по деловому, помогали друг другу, советовались с воспитателем. Именно эта команда (воспитатели Галицина Н. А. и Рагозина Е. Ю.) приняла участие в муниципальном этапе мероприятия «Образовательное событие «Город наших фантазий: Экополис».

После жеребьевки команда нашего детского сада строила макет той части города, в которой живут люди — любители рыб. Совместное обсуждение предстоящего проекта натолкнуло детей на возможные варианты строительства и использования имеющихся материалов. Очень интересно было наблюдать за работой детей в команде, за взаимодействием со сверстниками и с педагогом. Была в этом процессе и некоторая растерянность, ребята долго не могли решить, что же им все-таки строить. Лист ватмана долго оставался пустой. Дети к педагогам за помощью практически не обращались, старались все делать самостоятельно. Как это обычно бывает, самые интересные идеи приходят, когда уже заканчивается отпущенное на строительство время. Ребята вспомнили, что в коробке есть интересные и нужные для строительства вещи, цилиндры и конусы, зеленая трава, ракушки, синие пластиковые

тарелки и работа закипела! Дети работали дружно, слаженно и получили видимое удовольствие от совместной работы. Район города получился красочный и необычный, он полностью соответствовал тематике мероприятия и полученному заданию.

Впечатлений от образовательного события осталось много и у детей, и у педагогов, и у зрителей, и у экспертов. Это и радость по поводу завершения строительства, и любопытство (какие же кварталы и районы получились у других команд?). С интересом слушали участники открытого образовательного события «Город наших фантазий: Экополис» презентации каждой команды, отмечали интересные моменты, задавали друг другу вопросы, были искренне увлечены совместным результатом — Экополисом, в котором удобно и комфортно жить каждому: человеку, насекомым, рыбам, птицам и другим обитателям.

Мы очень рады, что команда нашего детского сада выступила успешно и заняла первое место. Образовательное событие получилось интересным, насыщенным, продуктивным. Важно, что такой формат проведения мероприятия для детей дошкольного возраста предполагает включенность всех участников в совместный поиск и получение результата в ситуации неопределенности, когда ребенку приходится находить в себе новые ресурсы, преодолевать имеющиеся границы знаний и умений, выходить за эти границы.



Муниципальный конкурс конструктивного творчества «Юный конструктор» как средство популяризации технического творчества детей дошкольного возраста

С. В. Ракова,
преподаватель МБУ ДО «Художественная школа»

Современных дошкольников можно смело назвать инженерами-конструкторами, ведь им под силу создавать удивительные модели современных роботов, космических кораблей и даже построить Замок желаний. В этом мы убедились на муниципальном конкурсе конструктивного творчества среди воспитанников МДОУ «Юный конструктор». Организатором конкурса выступило МКУ ЗАТО «Северск Ресурсный центр образования». Конкурс проводится с целью выявления и поддержки талантливых и одаренных воспитанников детских садов в области научно-технического и конструктивного творчества, активизации развития данного вида творчества в МДОУ.

Вся жизнь ребенка – игра, это основной способ восприятия информации, окружающей реальности. Одним из вариантов увлекательной, обучающей и развивающей игры являются детские конструкторы. LEGO, деревянные или магнитные конструкторы, природный материал, мозаика – все они способствуют развитию творческого воображения, тренируют пространственное мышление и мелкую моторику, воспитывают усидчивость и концентрацию внимания.

Занятия с конструктором развивают такие качества, как целеустремленность, аккуратность, организованность, умение работать самостоятельно и в коллективе. На конкурс воспитанниками детских садов были пред-

Одаренные дети

ставлены как индивидуально выполненные, так и коллективные работы. Ребята самостоятельно представляли их, рассказывали о том, как родилась идея, кто помог воплотить ее в жизнь, с какими трудностями им пришлось столкнуться при подготовке к конкурсу. Заинтересованные зрители задавали конкурсантам интересные вопросы: о том, как долго пришлось работать над поделкой, сложно ли было выполнять, понравилось ли работать с тем или иным видом материала, что дальше будет делать с поделкой участник.



Замечательный получился конкурс, не похожий на привычные для дошкольников, в которых ребята демонстрируют вокальное, музыкальное и художественное творчество, свои спортивные достижения. В этом конкурсе дети смогли проявить свои конструкторские способности и интеллектуальные возможности, умение общаться в коллективе, отстаивать свою точку зрения. В творческом конструировании, помимо умственного развития ребенка, осуществляется развитие его художественных способностей, воспитание эстетических чувств, художественного вкуса, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому значению, но и в его оформлении – простоте и четкости форм, выдержанности цветовых сочетаний, продуманности украшений.

Использование в конструировании природного материала формирует у детей не только технические уме-

ния и навыки, но и особое отношение к окружающему миру – дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний.



Перспективным направлением развития муниципального конкурса конструктивного творчества «Юный конструктор» является активное вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья. Мой опыт работы с такими детьми показывает, насколько конструирование важно для их общего, физического и интеллектуального развития, формирования самостоятельного мышления, творчества, художественного вкуса, совершенствования мелкой моторики. Известный педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Дети дошкольного возраста очень гордятся тем, что они уже умеют. Их в этом возрасте интересует не столько результат, сколько сам процесс. Важно то, что они активны. Задача окружающих взрослых заметить интерес ребенка и поддержать его в своем стремлении к развитию, творчеству, изучению нового. Совместная работа МКУ ЗАТО Северск РЦО и МБУ ДО «Художественная школа» в этом направлении способствует созданию условий для развития и популяризации технического и конструктивного творчества детей дошкольного возраста.



Формируем будущее экономики

И. И. Гарина,
*координатор ММЦ «Навигатор»,
заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 80»*

Давно ушли в прошлое те времена, когда «наверху» принимались решения, кому и что производить, по какой цене продавать, когда мы все были «равны», но равны в минимально необходимом. Рыночные отношения прочно вошли в нашу жизнь. Понятия спроса и предложения регулируют производство и потребление. Как научить подрастающее поколение пользоваться экономическими законами? Как молодежи определиться — кто будет предпринимателем, а кто — наемным работником? Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ № 80», который с 2013 года занимается формированием и развитием социальных и предпринимательских инициатив обучающихся, дает такую возможность школьникам ЗАТО Северск.

Уже стали традицией деловые экономические игры «Эколенд» и «В городе Эконо», где ребята получают опыт товарно-денежных отношений. В 2016—2017 учебном году ММЦ «Навигатор» совместно с ОГБУ «Региональный центр развития образования» при поддержке Администрации ЗАТО Северск был разработан новый проект — муниципальный Конкурс бизнес-планов (бизнес-идей) школьников. Целью его стало содействие профессиональной ориентации обучающихся, формирование и развитие деловых и личностных качеств, умений и навыков, необходимых для успешного ведения профессиональной деятельности в сфере предпринимательства.

Комитет экономического развития Администрации ЗАТО Северск способствовал поиску реальных действующих предприятий нашего города, руководители которых готовы сотрудничать с детьми, потому что понимают обоюдную пользу: молодежь может генерировать идеи для существующего бизнеса, при этом школьники получают опыт, который они используют в будущем. Партнерами конкурса стали: ООО «СДЭК-Северск» (директор Бушуев А. С.), ООО «Дата-центр «Сибирь» (директор Волинцев А. А.), Фитнес-центр «Вертикаль» (ИП Синаевская Г. В.), ООО «Комплекс-М» (директор Иглаков А. В.), ООО «СеКоМ» (директор Лиханов М. Г.), ООО «Деревенское молочко» (директор Багреев А. М.). 12 команд из школ города приняли решение участвовать в проекте.



Жребий определил, какие два предприятия посетит каждая команда. ММЦ «Навигатор» организовал экскурсии на все производства, организации. На экскурсиях ребята знакомились с деятельностью фирм, общались с руководителями и работниками, изучали теоретический материал: что такое бизнес-план и какие варианты его могут быть, что нужно сделать, чтобы идея принесла прибыль; ребята проводили опросы, исследования. И вновь жребий определил одно предприятие, для которого команда разрабатывала бизнес-план или описывала бизнес-идею. В ходе работы участники конкурса по-взрослому общались с руководителями: вникали в тонкости дела, изучали альтернативы, советовались. Для каждого предприятия две команды независимо друг от друга разрабатывали идеи с целью повышения эффективности уже действующего производства или организации.

Не все дошли до финала. На защиту было представлено 10 проектов. Сами руководители предприятий были членами жюри. Конечно, они люди заинтересованные в идее для собственного бизнеса. Но условия конкурса взрослые соблюдали и оценивали работы школьников в соответствии с экспертной картой. Как и положено, итоги были подведены, места распределены, но главное не в этом. Руководители предприятий-партнеров Конкурса отметили, что ребята оказали им существенную поддержку в планировании их дальнейшей деятельности, способствовали появлению

Одаренные дети

новых идей для развития и расширения бизнеса. У некоторых руководителей были сомнения: как поступить лучше для своего производства. Но изучив исследования школьников, они утвердились в своих решениях. Для обучающихся Конкурс стал хорошим содействием профессиональной ориентации, развитию их деловых качеств, способствовал получению знаний о предпринимательстве и формированию навыков по применению теоретических знаний на практике.

С окончанием конкурса сотрудничество школьников с предпринимателями не закончилось. Так, директор ООО «Дата-центр «Сибирь» Алексей Волынец предложил отдельным ребятам, которые проявили себя грамотными «айтишниками», ищущими приложения своим знаниям и умениям, дальнейшее сотрудничество и участие в совместных проектах. Школьники, которые не участвовали в Конкурсе, но позже о нем узнали, проявили интерес к деятельности предприятия нашего города «Деревенское молочко», и отправились на экскурсии, чтобы познакомиться с производством.



Оксана Туганова, заместитель директора по информационной и социальной политике ООО «Деревенское молочко», которая являлась активным действующим лицом на протяжении всего Конкурса, высказала свое мнение: «Профориентация школьников старших классов является важным и нужным мероприятием. Разработано множество методов и методик, чтобы помочь человеку с выбором. Но после прохождения даже 1000 тестов процесс выбора может не начаться. Ведь это — глубокий внутренний процесс.



Старшеклассники иногда представляют себе профориентацию, как некое чудо, что придет волшебник и расскажет о том, кто я и что мне делать. Но это не так. Вернее, совсем по-другому. Необходимо пробовать. Путем набивания шишек и приобретения новых компетенций. И только тогда, если в твоём сердце что-то отзывается на тот или иной вид деятельности, можно сделать выбор. Психологические и профориентационные тесты — лишь инструмент, помогающий разобраться в себе, а вот игра — это настоящее погружение в реальный сектор! Экскурсии на предприятия позволяют окунуться в профессию с головой. Я бы сделала углубленный курс. Пусть бы ребята на пару тройку дней примеряли на себя роль того или иного сотрудника. Такой день самоуправления только не в школе, а на производстве. После этого уже может появиться понимание, куда тебе идти на работу. К сожалению, часто бывает, что школьник сосредоточивается на одной профессии, даже не рассмотрев альтернатив и не видя существующего огромного разнообразия интересных профессий. А проекты, подобные Конкурсу бизнес-идей школьников для реальных предприятий, помогают молодежи сделать шаг по сложной дороге выбора».

Предприниматель и предприимчивость — слова однокоренные. Толковый словарь русского языка Ушакова даёт такое определение предприимчивости: находчивость, соединённая с энергией и практичностью. А в «Энциклопедии гуманитарных наук» находим: «Предприимчивость — деловая активность, инициативность, способность к начинанию и осуществлению дела, приносящего успех». Мы знаем, что в современном мире предприниматель — это тот человек, который обеспечивает нас товарами, услугами, даёт нам работу.



И пусть среди наших школьников растут активные, деловые, предприимчивые люди, которые смогут генерировать идеи, организовывать дело, приносящее удовлетворение потребителям и успех предприятию. А Межмуниципальный центр «Навигатор» продолжит свою деятельность по формированию и развитию предпринимательской компетентности подрастающего поколения.



Образовательные форсайт-события как современный подход в работе с одаренными детьми

Т. В. Якубовская,

научный руководитель программы «Открытая форсайт-лаборатория старшеклассников», директор Научно-образовательного центра развития форсайт-компетентности НИ ТГУ,

И. С. Мирошникова,

директор МБОУ «Северская гимназия» — РВЦИ РЦРО

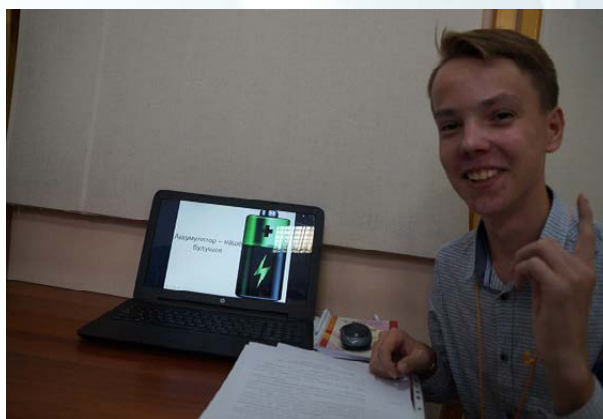
В работе с одаренными детьми на уровне муниципалитета возникают особые возможности для создания условий поддержки и развития одаренности. Специфика инновационной деятельности Северной гимназии на протяжении уже более 20 лет состоит в том, чтобы в образовательной практике города и области разрабатывать и осуществлять организационные форматы и пространства, в которых может проявляться и развиваться образовательная инициативность.

Становление и развитие образовательной инициативности рассматривается как условие индивидуализации образования в рамках концепции тьюторства, создания личностных ресурсов и способности для осмысления человеком направлений развития собственной одаренности. Для решения такой задачи в программах Северной гимназии разрабатывается особый формат «образовательное событие», который позволяет эффективно решать задачи, стоящие на муниципальном уровне. Опыт муниципальной системы образования Северска по поддержке образовательных событий позволяет выявить важные механизмы для осуществления современного подхода к работе с одаренными детьми.

Образовательное событие — новая единица современного открытого образования, цель которой — интегрировать и преобразовать внешние социально-культурные ресурсы в актуальные компоненты содержания образования, ориентированного на развитие образовательной инициативы участников. Технологически адекватно организованные образовательные события позволяют обеспечить такой уровень содержания и качества образования, который принципиально не может быть получен в традиционных форматах (урок, мероприятие и т. п.). Прежде всего организация образовательных событий позволяет преодолевать такие проблемы традиционного школьного образования, как дефицит опыта самостоятельного и продуктивного действия, формальность результатов

обучения в по отношению к задачам развития социума и личных версий будущего.

Особенности технологических принципов организации образовательных событий связаны с их деятельностным и коммуникативным характером. В целом, образовательным событием можно назвать такую организацию, в которой заложены условия развития участниками способностей понимания и рефлексии по отношению к собственной деятельности, овладения средствами управления деятельностью, осуществления контроля и оценки результатов и эффектов деятельности, прогнозирования последствий, разработки версий собственного проектного замысла.



В технологии организации образовательного события должна быть создана особая открытая образовательная среда, в которой продуктивность самостоятельного действия человека напрямую связана с возможностью осуществить собственную деятельностную образовательную пробу. Ядром практики образовательного события становится создание особого рода коммуникативных переговорных площадок, которые обеспечивают взаимодействие различных значимых для определенной темы и задачи позиций.

Одаренные дети

Участниками переговорных площадок в рамках образовательного события являются, с одной стороны, молодежь — школьники и студенчество, как будущие деятели, жители и профессионалы, и, с другой стороны, значимые субъекты регионального сообщества (представители приоритетных направлений экономики и бизнеса, образования, науки, власти, представители местных сообществ), действующие представители власти (ответственные за стратегические программы и проекты), профессионалы (деловое сообщество, инновационное сообщество), образовательное сообщество, родители и другие необходимые позиции.

Технология организации образовательного события с точки зрения этих требований направлена на проявление и развитие образовательной инициативности. Образовательная инициативность в таких форматах — это, с одной стороны, проба по осмыслению и проявлению собственной позиции, пробно-продуктивный характер выражения активной позиции в различных формах, с другой — выявление собственных интересов, возможностей, ресурсов и дефицитов на фоне осмысления общезначимых трендов, правил и законов, сценариев и стратегий.

В многолетнем опыте инновационной деятельности муниципалитета и коллектива МБОУ «Северская гимназия» по развитию образовательной инициативности школьников разрабатывались новые технологические принципы и форматы организации образовательных событий на основе проектно-исследовательской деятельности и развития культуры современного форсайт-мышления. Таким образом, в муниципальных программах работы с одаренными детьми важное место занимают образовательные события по гуманитарному сопровождению проектно-исследовательской деятельности и образовательные форсайт-события. Технологии организации образовательных событий отмечены «малой золотой» и «серебряной» медалями Сибирской образовательной выставки (УчСиб) в разные годы.

Годовой цикл образовательных событий по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в течение 17 лет реализуется в муниципальном и областном формате Открытого молодежного форума «Новое поколение: кадровый ресурс XXI века» и серии образовательных событий: «Ярмарка идей», «Фестиваль идей (замыслов)», «Методологические семинары», «Предзащита».

Образовательные события в рамках такого цикла выстраиваются на основе сочетания четырех единых организационно-технологических принципов: личностного аспекта содержания образования (проявление, поддержка, преобразование личных интересов и становление личной позиции); культурно-нормативного аспекта (освоение культуры проективных типов деятельности и развитие методологической культуры деятельности); проективного аспекта содержания образования (развитие культуры работы с образом будущего, видения перспектив деятельности, форсайт-мышления); коммуникативного аспекта содержания образования (освоение принципов партнерской и деловой коммуникации, переговорной культуры).

В 2017 году состоялся очередной ежегодный Открытый молодежный форум, в котором приняли участие около 1500 участников — учащихся и преподавателей образовательных учреждений г. Северска, Томска, районов Томской области. Проектно-исследовательские работы для обсуждения с экспертами были представлены по 16 тематическим направлениям. На данной переговорной площадке в качестве экспертов работали специалисты Управления образования Администрации ЗАТО Северск, МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОАО СХК, СТИ НИЯУ МИФИ, ТГАСУ, МБОУ ДОД «Художественная школа», МБУ ДО «Центр Поиск», и многих других организаций, а также педагоги школ города.



Особенностью работы форума этого года стала работа новой секции, в рамках которой были представлены проекты и исследования участников муниципального сетевого проекта «Северская инженерная школа». Работы, представленные на секции, можно разделить по 4 направлениям: изобретения и сооружения в области инженерного дела и механики (МБОУ «Северская гимназия», СТИ НИЯУ МИФИ, МБОУ № 196, СПК); робототехника (МАОУ СФМЛ); химические, физические, математические исследования и проекты (МБОУ № 198, СТИ НИЯУ МИФИ, МБОУ № 196, МБОУ № 88, МАОУ СФМЛ, МБОУ Северский лицей); проекты, выполненные на станках с ЧПУ (МБОУ № 196, СПК). Все участники секции показали, чему они научились за год работы Северской инженерной школы, проявили инженерное мышление, большую заинтересованность в научно-техническом творчестве.



Одаренные дети

Многолетний опыт работы в образовательных событиях по сопровождению проектно-исследовательской деятельности выявил глубинную педагогическую проблему — отсутствие понятий, способов и в целом культуры обсуждения перспектив и горизонтов проектной и исследовательской деятельности. В тоже время, способность определять перспективность проектных разработок на основе формирования знания о будущем все больше становится показателем предпринимательской и инновационной культуры мышления и деятельности. В связи с этим актуализируется вопрос об основаниях, подходах, технологиях, конкретных методиках и способах влияния на становление образа будущего, понимание реальных тенденций формирования будущего. Проблема введения знаний о будущем является одним из наиболее обсуждаемых в мировой практике образования детей и взрослых. Значимым мировым трендом становятся направления «ForesightinLearning/ Использование форсайта в обучении» и «Futuresthinking/мышление о будущем», направленные на введение в содержание образования современных форсайт-исследований.

В связи с этим, с 2007 года началась работа по осмыслению проблемы времени в образовании и дефицитов культуры мышления о будущем. В ходе различных пробных вариантов образовательных событий со старшеклассниками на основе мирового опыта и методологии образовательного форсайта была разработана образовательная технология «Открытой форсайт-лаборатории старшеклассников». Понимание образовательного события стало расширяться за счет осмысления и исследования образовательных форсайт-событий.

В формате технологии «Открытая форсайт-лаборатория старшеклассников» с 2011 г. в Северске и в Томской области проводятся образовательные форумы-конкурсы старшеклассников и другие образовательные форсайт-события. В Открытой форсайт-лаборатории старшеклассники совместно с экспертами, учеными и разработчиками проводят образовательный форсайт с горизонтом 20 лет, анализируют направления развития науки и технологий, и создают версии влияния технологий на изменения в экономике, социуме и культуре, в сфере образования и мире профессий. Результатом работы старшеклассников в Открытой форсайт-лаборатории является разработка версий собственных профессиональных и образовательных траекторий как основы принятия решений для построения индивидуальных образовательных программ.

5—7 сентября 2016 г. был проведен II Всероссийский образовательный форум-конкурс «Новое поколение — ресурс будущего» с участием 150 старшеклассников из городов присутствия ГК «Росатом», Томской

области и городов Сибирского федерального округа. Программа форума-конкурса включала три дня — три этапа работы Открытой форсайт-лаборатории старшеклассников:

I этап — «Высокие технологии и Общество +20: ЗА и ПРОТИВ»: лекции ученых и сценарные версии о перспективах развития современных технологий и ожидаемых технологических прорывах и их влияние на изменения в обществе;

II этап — «Мир технологий и Общество +20: сценарные версии»: проектная игра по разработке командных версий социально-экономических и культурных последствий технологических прорывов и изменений в профессиональном мире;

III этап — «Профессии будущего и мои образовательные приоритетные +20: версии и аргументы»: рефлексивная сессия по созданию сценариев и индивидуальных образовательных траекторий участников форума.



В течение трех дней — этапов работы участники форума анализировали прорывные направления развития науки и технологий, представленные учеными томских университетов, создавали сценарные версии влияния технологий на изменения в экономике, социуме и культуре, образовании, профессиях; разрабатывали собственные версии образовательного и профессионального развития.

По мнению организаторов и участников Форума, экспертов, старшеклассников и педагогов, работа по технологии «открытая форсайт-лаборатория», в основе которой лежит мировая культура и методология образовательного форсайта, полезна и продуктивна: это не только современный эффективный способ работы, но прежде всего новый подход к профессиональной и образовательной ориентации. На такой основе планируются дальнейшие исследования и разработки в рамках созданных на базе муниципальных структур сетевых лабораторий Научно-образовательного центра развития форсайт-компетентности НИ ТГУ.



Первые шаги введения ФГОС. Обучение первоклассников с РАС в свете введения ФГОС

Л. Д. Штейникова,
учитель начальных классов
МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных всей системы образования. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. С 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим особое внимание хочется обратить на обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Гарантии получения начального школьного образования всеми детьми с РАС, вне зависимости от тяжести расстройств, степени нарушения развития, обеспечиваются базовыми вариантами ФГОС для обучающихся с ОВЗ, дифференцированными по итоговому результату начального образования, структуре и содержанию программ, и условиям, которые должны быть созданы для их освоения.

Дети с РАС — это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. При включении такого ребенка в общеобразовательное пространство, очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться. В нашей школе такие дети заранее знакомятся и с педагогом, с классом, выбирают себе место, совершают экскурсию по школе, чтобы понять, где и что находится. Сначала ребенок находится в классе неполный день, а всего один или два урока (стараемся выбрать тот, на котором ребенку понравится, он будет успешен). Постепенно увеличиваем время его пребывания в классе. Очень часто отношения с детьми у таких детей выстраиваются достаточно сложно (обычно сложнее, чем со взрослыми), хотя, самым большим заблуждением было бы считать, что у детей с РАС снижена потребность в общении. Эти дети крайне невыносимы в контакте. Их высказывания могут быть слишком прямолинейны, а еще они не умеют лукавить и скрывать, проявляют значитель-



ную социальную наивность и все это в свою очередь усложняет процесс коммуникации с детьми и взрослыми.

Программа, по которой обучаются дети с РАС, не снижена — она специфична, поскольку ребенок не улавливает социальных и эмоциональных контекстов происходящего, не понимает подтекста и юмора. Знание особенностей развития аутичных детей помогает нам, учителям, способствовать большему пониманию различных проявлений ребенка в процессе его адаптации к школьной жизни. Для этого мы используем такие приемы: как: визуализация режима дня, визуализация плана урока, наглядное подкрепление информации, наглядное подкрепление инструкций. В работе с такими детьми учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала.

Основная задача учителя начальной школы — научить ребенка, поэтому на своих уроках я всегда помню, что процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Результата, который заинтересует и порадует детей.

Картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается и в зависимости от того, получал ли он ранее адекват-

Особый ребенок: опыт помощи

ватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать ребенка и помочь вступить в более активные и сложные отношения с миром, предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, его оснащенность средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора — качества предшествующего обучения и воспитания. Много сил требуется для того, чтобы включить в учебный процесс учеников с диагнозом «аутизм». Работа с такими детьми требует не только особых методов, но большого такта со стороны учителя. В своей работе я использовала методику «Прикладного анализа поведения». С ее помощью я проводила работу над нежелательным поведением (хождение по классу, крики, истерики и т. д.). Без овладения учениками нормативного поведения невозможно включать ребенка с диагнозом «аутизм» в групповой формат обучения. Когда наши первоклассники с РАС только приходят в школу, мы наблюдаем поведение, которое может истолковываться как простые капризы или непослушание, но, на самом деле, оно имеет целый ряд значений. Например, ребенок может выражать потребность в помощи или внимании, пытаться уйти от стрессовых ситуаций и т. д. Для того, чтобы наши ученики быстрее привыкли к школьным правилам, проводим дополнительное обучение правилам поведения на уроке. По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения на уроке усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые, в виде схемы, прикрепляют на парту ученика.

В этой работе мне помогали родители детей. Они поощряли своего ребенка за хорошее поведение, учебу и т. д. К концу учебного года ребята овладели нормативным поведением на уроке, что способствовало хорошему усвоению учебного материала.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями». И я, как классный руководитель, веду ежедневную работу в этом направлении. Способствую единению и сплочению семьи, стараюсь установить взаимоотношения родителей и детей, помогаю создавать комфортные условия для ребенка в семье. Общаясь с родителями, я не только поддерживаю их, но и стараюсь вооружить их практическими приемами коррекции дефектов развития ребенка, веду профилактику эмоционального выгорания родителей, учу применять элементы психологической защиты и самовосстановления. Основное направление воспитательной работы школы с семьями обучающихся — вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех, поддерживать их при неудачах и привлекать внимание к положительным сторонам личности ребенка. Очень важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя к их ребенку, могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение о выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации. Но самое главное надо любить и понимать детей и тогда все получится!



Система мониторинга в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в свете внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ю. В. Гонцова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»*

Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влечет изменения в системе специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На фоне создания и внедрения общероссийской системы мониторинга и оценки качества образования данная проблема является особо актуальной в системе специального образования. Вопрос об измерении качества образования в общеобразовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга.

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся необходимо учитывать ряд условий:

1. Возможность усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяется их индивидуальными психофизиологическими различиями.
2. Отсутствие эталона для сравнения результатов обучения конкретного школьника.
3. Ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе, как и в любой другой школе, является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Образовательный мониторинг позволяет отследить результаты педагогической деятельности, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, и соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а, следовательно, и к повышению качества образования.

Л. С. Выготским по-новому решалась проблема изучения (диагностики) умственно отсталого ребенка. С одной стороны, Л. С. Выготский выдвигал идею о том, что детям с отклонениями так же, как и нормальным, свойственны одни и те же (общие) закономерности развития. Кроме того, известно положение о том, что обучение является ведущим и неотъемлемым фактором развития. Наряду с этим, экспериментально доказана положительная роль использования зоны ближайшего развития ребенка в приобретении им новых знаний, умений и навыков.

С другой стороны, дети, относящиеся к категории умеренно и тяжело умственно отсталых, долгое время считались «необучаемыми».



Наиболее значимым для развития науки об умственной отсталости в указанный период является разработка положения о том, что умственную отсталость не следует рассматривать как фатальное состояние, и умственно отсталые дети и подростки способны к развитию. Обобщая наблюдения отечественных дефектологов-практиков, а также исследователей, эту точку зрения впервые выдвигает Л. В. Занков (1939).

Особый ребенок: опыт помощи

Психологическое обследование детей, особенно с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта, является непростой задачей. Таким детям сложно (в большинстве случаев невозможно) выполнять стандартные тестовые задания, и потенциал ребенка невозможно оценить за 1—2 занятия.

В связи со сказанным, наиболее эффективными путями диагностики являются метод обучающего эксперимента и метод экспертной оценки ребенка разными специалистами, а также родителями.

В рамках метода экспертной оценки была взята за основу и адаптирована специалистами и педагогами школы-интерната методика «Карта наблюдений» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич, 2000).

В ноябре 2014 года на педсовете было принято Положение о мониторинге, который включает в себя следующие аспекты:

- ▶ медицинский;
- ▶ психологический;
- ▶ логопедический;
- ▶ педагогический;
- ▶ уровень физической подготовленности;
- ▶ уровень физических качеств по программе ЛФК;
- ▶ социальный.

Мониторинговые карты индивидуального развития обучающегося, разработанные на основе «Карты наблюдений» позволяют обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, логопеда и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. На каждого ребенка

разрабатывается «Индивидуальная программа развития ученика». Кроме того, эта методика позволяет отслеживать эффективность подобной программы на разных этапах развития ребенка и, по мере необходимости, вносить в нее коррективы.

В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Единый профиль составляется группой экспертов на основе обсуждения на заседаниях школьного ПМПк, затем формулируется заключение и рекомендации педагогам и родителям.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подтвердило правильность выбранного курса школы-интерната по внедрению мониторинга как инструмента для отслеживания и оценки качества образования и развития личности обучающегося. Непрерывное отслеживание и адекватная оценка всех аспектов образования, изменяющегося не только с течением времени, но и в зависимости от типа образовательного учреждения, от образовательных возможностей учащихся и т. д. могут быть осуществлены посредством мониторинга. По прошествии трех лет ведения системы мониторинга в школе-интернате можно делать определенные выводы о результативности работы педагогов и специалистов школы достижениях обучающихся.



Организация занятий по адаптивной физкультуре и спорту в общеобразовательной школе

Н. В. Игловская,
заместитель директора по УВР,
координатор инклюзивного образования, МБОУ «СОШ № 84»

Инклюзивное образование стало реальностью российских школ. Различные модели включения детей-инвалидов происходили в стране на протяжении последних 10 лет. В первые годы это были экспериментальные варианты в отдельных регионах, рассчитанные на разные категории детей. Нормативная база следовала за практикой, законодательно понятие «инклюзивное образование» было закреплено в законе об Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. В сентябре 2016 года вступил в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Последовательное введение стандартов позволит унифицировать организацию обучения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида), определит требования к материально-техническому оснащению инклюзивного процесса. При этом

ской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. В сентябре 2016 года вступил в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Последовательное введение стандартов позволит унифицировать организацию обучения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида), определит требования к материально-техническому оснащению инклюзивного процесса. При этом

Особый ребенок: опыт помощи

организация обучения данной категории детей всегда будет сопряжена с проблемами и невозможностью применения единых шаблонов.

Наша школа имеет пятилетний опыт инклюзивного образования. За это время были и проблемы, и достижения. Многие ситуации заставили нас переосмыслить свою деятельность и искать новые формы работы. Сотрудничество с семьей, которое упоминается всегда при обучении детей-инвалидов, стало для нас одним из серьезных испытаний. В прошлом учебном году мы столкнулись с семьями, в которых преобладала иждивенческая, потребительская позиция по отношению к школе. Несмотря на негативные тенденции, мы смогли продвинуться по нескольким направлениям. Отработали нормативную базу, определили сферы ответственности семьи и школы, получили обратную связь и поддержку со стороны подавляющего большинства родителей. Но для того чтобы конструктивно войти в новый 2016—2017 учебный год нам необходимо было понять, как мы будем развивать систему отношений «семья ребенка с инвалидностью — школа». И здесь нам помогла еще одна идея, которую мы не могли продвинуть с самого начала нашей инклюзивной практики. В первом же обобщении опыта в мае 2013 года, в качестве планируемых проектов были представлены организация летнего досуга для детей-инвалидов и адаптивная физкультура. Летние инклюзивные лагерные смены были организованы в муниципалитете и наши дети смогли в них отдохнуть. Но проблему спорта для детей-инвалидов решить не удавалось. Сначала приоритетными задачами были образовательные, отработка индивидуальных учебных планов.

Адаптивная физкультура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Прогноз для детей-инвалидов, с которыми проводится АФК, положительный. У большинства значительно улучшаются физические показатели и двигательная активность, развивается правильная психологическая оценка себя и окружающих, формируется общение и самореализация. Но трудно найти специалиста, который владел бы методикой и практикой обучения видами спорта для детей-инвалидов. К форсированию событий нас подтолкнуло переосмысление работы с родителями. Мы решили, что это будет хорошее совместное занятие, которое позволит объединить школу и семью на долгосрочной основе. Перемещение детей-инвалидов (особенно колясочников) трудоемко, поэтому целесообразно предоставить возможность заниматься АФК в школе, куда их доставляют на школьном автомобиле. Эта работа должна проходить не от акции к акции, а планомерно, в течение учебного года в рамках общего образовательного процесса.

Основная идея проекта — сделать школу местом притяжения специалистов АФК, на площадке которой можно обмениваться опытом, обсуждать новые направления, организовывать межпрофессиональное взаимодействие между специалистами образования,



спорта и медицины. Здесь же проводить практические семинары и мастер-классы. Для этого нужно отработать оптимальные методы, которые по форме и времени подходят к школьному «формату» и могут быть «встроены» в инклюзивный образовательный процесс. Для реализации этой идеи в мае 2016 года мы подали заявку на Конкурс социально-значимых проектов, который объявил Сибирский Химический Комбинат и получили ее одобрение. Нам были выделены грантовые средства на развитие АФК.

Поскольку в школе нет специалистов, которые имели бы опыт занятий с детьми с инвалидностью, мы нашли такого специалиста в томском благотворительном фонде «Обыкновенное чудо». С нашими детьми, имеющими разную инвалидность, начал работать инструктор фонда «Обыкновенное чудо» Шарепа Олег Александрович на условиях социального партнерства. Он является чемпионом России по легкой атлетике среди лиц с ПОДА, кандидат в мастера спорта, инструктор Центра Социальных Инициатив г. Томска, координатор спортивных проектов БФ «Обыкновенное чудо». Поскольку инструктор сам является инвалидом-колясочником, добившимся значительных результатов в спорте, он своим присутствием подает позитивный пример ребятам. Тренер хорошо знает специфику адаптивного спорта, необходимый инвентарь, реабилитационное оборудование, характеристики инвалидных колясок и оказывает родителям ценную консультативную помощь. Сами собой снялись реплики родителей и детей «Вам трудно нас понять...», «Легко Вам говорить...» и т. д. Успешная карьера взрослого человека, имеющего серьезные нарушения здоровья, явилась мощным мотивирующим фактором. И прежде всего оттого, что он показывает своим примером и сам позиционирует себя не «инвалидом», а лицом, имеющим ограничения. Эта психология постепенно перенимается и родителями и детьми. Инструктора мы привозим из Томска в Северск на регулярные еженедельные занятия, которые включены в учебные расписания детей.

Естественным ходом развития сотрудничества по адаптивному спорту стал выбор приоритетного направления — «Бочча». Этот вид спорта является паралимпийским и та разновидность, которой мы занимаемся в школе, ориентирована на колясочников и детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного ап-

Особый ребенок: опыт помощи

парата. Бочча является новым развивающимся видом спорта для тяжелейших форм ДЦП, активно воздействует на физическое развитие и состояние организма игроков, влияет на их настроение и эмоциональное самосознание. Регулярные занятия бочча развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер. Он доступен людям самых разных возрастов. В настоящее время это одна из самых популярных игр в мире: и как средство проведения досуга, и как часть так называемого большого спорта. Поскольку формат занятий, планирование тренировочного процесса происходило параллельно с выработкой стратегии взаимодействия, то сразу был выбран формат, близкий к профессиональному спорту. Занятия проходят регулярно, с профессиональным инструментарием, по правилам соревнований, с использовани-

ем терминологии и профессиональных регламентов. Основной тренировочный процесс проходит в школе. На дополнительные занятия, занятия в бассейне наших детей приглашают в спортивные сооружения г. Томска, где тренировки проводит этот же инструктор. Но это уже ресурсы нашего партнера, которые стали доступны нам в рамках сотрудничества.

За прошедший учебный год прошли два семинара по бочча для специалистов детских дошкольных учреждений и инструкторов по месту жительства, мастер-класс для незрячих и слабовидящих инвалидов г. Северска. Важным итогом года стала широкое знакомство спортивной общественности г. Северска с игрой и проведение по инициативе школы городского Первенства по бочче для всех категорий инвалидов (апрель 2017 г.).

Аспекты индивидуализации образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

В. А. Ежова,

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 40»

Современный подход к дошкольному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает вариативность условий обучения и воспитания их в детском саду в соответствии с ФГОС. Многоаспектность этого вопроса рассматривается в различных научных форматах с привлечением опыта педагогов-практиков. Дети с умственными и (или) физическими недостатками так же, как и их нормально развивающиеся сверстники, обладают индивидуальными психофизическими особенностями, определенными задатками, способностями и наклонностями.



На первой ступени организованного обучения дошкольное образование, как целостный процесс, направлено на обеспечение разностороннего развития каждого ребенка, в том числе — детей с проблемами развития. Дошкольники с ограниченными возможностями жизнедеятельности представляют собой неоднородный по составу контингент детей с особыми образовательными потребностями (ООП), обусловленные характером, степенью тяжести первичного дефекта и текущих последствий, ограничивающих работу органов и систем детского организма.

Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ различна и зависит от возраста конкретного ребенка, структуры нарушенного развития и его выраженности, средовых условий и потенциальных возможностей дошкольника. Результатом процесса самореализации ребенка с трудностями развития является его стремление к обретению индивидуальности в условиях ОУ и интеграция в общество здоровых сверстников. Поэтому реализация их культурных потребностей, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие, вместе с услугами присмотра и оздоровления в дошкольном детстве, являются неотъемлемой частью организации общих условий «безбарьерной среды».

Особый ребенок: опыт помощи



Готовность ДОУ общего типа к обеспечению особых условий комфортного пребывания ребенка с проблемами развития в детском саду включает создание адаптированной образовательной среды, использование специальных образовательных маршрутов и программ. Объективная потребность в использовании специальных, а не традиционных, средств диагностики и педагогического воздействия продиктована наличием у каждого ребенка с ОВЗ единичных или сочетанных (сложных) расстройств. Индивидуализация интеграционного образовательного пространства, содержащего блок коррекционной работы, основана на изучении специфических отличий между разными категориями детей с ограничениями жизнедеятельности.

Трудности диагностики отклонений в развитии могут встречаться у детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной или двигательной сферы. Существенную по численности группу детей составляют дети с неуточненной симптоматикой, что затрудняет точное определение их образовательного маршрута. Своевременная квалифицированная специальная помощь такому дошкольнику предусматривает разработку Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках существующих стандартов содержания образования. Он выполняется в адаптированном варианте и составляется с учетом уровня готовности ребенка с ОВЗ к освоению образовательной программы. ИОМ создается до начала маршрутизированного продвижения ребенка в образовательном пространстве и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом. Оформление выполняется в виде Индивидуальной образовательной программы и имеет конкретную цель с определенными задачами (условиями) ее достижения.

Преобладающий органический или функциональный характер самих отклонений в развитии дошкольника определяет соотношение и степень медико-психолого-педагогического воздействия. Вне специальных условий воспитания и обучения детей этой категории состояние их здоровья ограничивает возможность освоения всех или отдельных областей образовательной программы детского сада. Разработ-

ка ИОМ в образовательном учреждении осуществляет ведущий специалист (коррекционный педагог) совместно с родителями обучающегося. Предполагается, что осознанный выбор маршрута образования ребенка принадлежит семье, при условии адекватного социального взаимодействия со службами сопровождения дошкольника с ОВЗ на всех этапах преодоления проблем развития.

Постепенное включение ребенка с трудностями развития в детский коллектив требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в коллективе сверстников. В настоящее время широкую практику получило внедрение модели интегрированного воспитания и обучения в учреждениях образования. Решение вопроса об организационной форме (модели) интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду нормально развивающихся детей требует учета «внешних» и «внутренних» показателей.



Внешние показатели — это система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка, а внутренние — уровень его психофизического и речевого развития. Внешние условия, обеспечивающие эффективную вариативную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями

Особый ребенок: опыт помощи

ми, включают: раннее выявление нарушений и проведение коррекционно-профилактической работы с целью подготовки к обучению в образовательном учреждении общего типа с эффективной квалифицированной коррекционной поддержкой. Содержание внутренних показателей охватывает уровень психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ, его возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, соответствующие нормальному развитию детей. И учитывает психологическую готовность ребенка к интегрированному — совместному, инклюзивному — прохождению этапов образования.

Практика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ДООу общего типа предусматривает интегративные модели, ориентированные на уровневую доступность образования для каждого конкретного ребенка с проблемами в развитии. Реализация ИОМ на основе гибкого использования моделей включения дошкольника с особыми образовательными потребностями в среду здоровых сверстников позволит обеспечить щадящие условия пребывания в группе ребенку с трудностями в развитии и всему детскому коллективу воспитанников.

При полной интеграции дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, могут посещать дошкольное учреждение на общих основаниях и, по необходимости, получать помощь отдельного специалиста (по профилю). Частичная интеграция предполагает обучение и воспитание детей с ОВЗ (в том числе, находящихся на индивидуальном обучении) в условиях групп компенсирующей направленности, которые объединены в единое образовательное пространство с возрастными группами ДООу общего типа для нормально развивающихся сверстников. Дети с особыми образовательными потребностями вовлекаются во все воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с другими детьми.

Временная интеграция используется для детей, находящихся на индивидуальном воспитании и обучении, при которой дети с ОВЗ имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками, например, участие в воспитательных мероприятиях ДООу. При комбинированной интеграции рассматривается включение ребенка с трудностями адаптации к среде ДООу в дошкольную возрастную группу детского сада с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий для его комфортного пребывания в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Следует отметить, что создание условий для успешного прохождения ребенком с ОВЗ образовательного маршрута в рамках ДООу — это совместное деятельное участие педагогов Службы сопровождения, семьи и самого ребенка с ОВЗ в его судьбе. Каждая из заинтересованных сторон принимает максимальное участие в дошкольной жизни и специальном образовании ребенка. Кадрово-методическая готовность образовательного учреждения, достаточный уровень принятия ситуации и деловая активность родителей, личный потенциал дошкольника с ограниченными возможностями — залог результативной коррекционно-воспитательной работы.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 2, 5. — М.: Педагогика, 1983.
2. Малофеев Н. Н. От выявления дефекта к индивидуальному плану развития ребенка // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Российско-фламандской научно-практической конференции. — СПб., 2001. — Ч. 1. — С. 19—25.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2003—164 с.



Бочка в системе инклюзивного образования

О. А. Шарпа,

*инструктор по адаптивной физкультуре и спорту,
координатор спортивных проектов БФ «Обыкновенное чудо»,
г. Томск*

Адаптивная физкультура (АФК) является эффективной формой реабилитации и социализации детей-инвалидов. Стандартная организация занятий физической культурой не подходит данной категории детей. Но двигательная активность жизненно необходима любому ребенку, в том числе имеющему комплексные нарушения здоровья. Адаптивный спорт как одно из направлений АФК более организованная деятельность, направленная на регулярные занятия физической активностью, достижение спортивных результатов. Спорт формирует у ребенка-инвалида волевые качества, упорство в достижении цели, реальной и понятной, выраженной в спортивных показателях. Дети получают первые навыки командного взаимодействия, сотрудничества с другими детьми, умение ставить и достигать цели. Именно морально-волевые качества слабо формируются у ребенка, имеющего инвалидность с детства. Преобладающая семейная тактика в виде гиперопеки приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям коммуникации со сверстниками. Занятия спортом помогают избежать вторичных нарушений, улучшить двигательные функции, в том числе жизненно важные. В настоящее время активно развиваются адаптивные виды спорта, в разных регионах свои приоритеты, но это общероссийская тенденция. Для каждого адаптивного вида спорта свои показания, но практически любой человек с ограниченными возможностями здоровья может подобрать для себя спортивное занятие. В Томской области развивается легкая атлетика для лиц с ПОДА, плавание, теннис на колясках, голдбол. В период с осени 2016 года в области формируется команда по бочка.

Получившее развитие инклюзивное образование создало базу для развития АФК в образовательных организациях, где обучаются дети-инвалиды. Одной из наиболее сложных категорий детей, которые включены в инклюзивный образовательный процесс, являются дети с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе колясочники. Практика показала, что для них подходит игра бочка, которая входит в программу Паралимпиады. Эта игра с несложными правилами и наглядным процессом. Она хороша тем, что команду составляют дети и родители, совместно вовлеченные в процесс. Ассистент (по-



мощник, чаще всего родитель) является участником игры, но главным в паре является ребенок, который им управляет. Такое распределение ролей является новым для большинства семей и создает благоприятные ситуации внутри семейного сотрудничества.

Инвентарь игры составляет комплект бочка, который состоит из 13 шаров трех цветов — одного белого, по 6 синего и красного. Шары весом 275 грамм из кожи являются анатомически удобными для захвата, нетравматичными и позволяют выполнять не только броски, но разные упражнения с мячами. Отработка бросков «включает» все группы мышц и в течение тренировки спортсмен получает весомую нагрузку, которую можно дозировать в зависимости от целей и физического состояния. Регулярные занятия бочка восстанавливают в первую очередь двигательные возможности, разви-

Особый ребенок: опыт помощи

вают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер.

В течение 2016—2017 учебного года в школе № 84 г. Северска были организованы регулярные еженедельные занятия по бочча. Автор статьи является инструктором по адаптивной физкультуре, специализируется на легкой атлетике для лиц с ПОДА и бочча. По целевым показателям и характеру занятий были сформированы две группы. Одна группа имела спортивную направленность, тренировочный процесс строился в соответствии с международными правилами, игроки прошли классификацию в зависимости от физических возможностей. В нее вошли дети с ДЦП и другими органическими поражениями ЦНС, передвигающихся на колясках в составе 7 человек, возрастом от 7 до 30 лет. Вместе с обучающимися школы в группу вошел взрослый инвалид-колясочник, который проходил весь тренировочный процесс вместе со школьной командой. Он стал для ребят примером и старшим товарищем, а лично для него игра стала единственно возможным реальным занятием. Подготовка в этой группе проходила по паралимпийским правилам игры в бочча, была ориентирована на участие в соревнованиях различного уровня. В другой группе занятия носили реабилитационный характер, она составлена из 28 детей с ОВЗ, которые имеют различные нарушения здоровья, но по физическим данным не могут быть включены в команду для участия в официальных соревнованиях по бочча. Особенность паралимпийского бочча состоит в том, что в соревнованиях могут принимать участие только спортсмены-колясочники со сложными нарушениями двигательной способности рук. Таким образом, те сложные органические поражения, которые стали для детей «ограничениями» в жизни дают возможность реализовать себя в профессиональном спорте.

Первые результаты, которые подводятся в конце учебного года, позволяют очень оптимистично оценить реабилитационные эффекты от занятий бочча для самых сложных категорий детей-инвалидов. Фактически дети занимались не более шести месяцев, с учетом каникулярного времени, эпидемических ограничений и болезней значительно меньше. Дети стали увереннее, организованнее и более самостоятельными. Увеличилась двигательная амплитуда и количество движений, уменьшилась спастика и произвольные движения. Они совершенствуют навыки управления коляской, владения своим телом, правильной посадкой в коляске. Все эти положительные эффекты отмечают педагоги и родители. Произошла внутренняя дифференциация игроков по физическим способностям. По показанным результатам, индивидуальной склонности и физическим данным один спортсмен был переориентирован на занятия легкой атлетикой и уже успешно участвовал в городских соревнованиях.

Отдельно следует отметить позитивные изменения в позиции родителей. Они объединились вокруг игры, готовят помещение, поле, инвентарь к игре, могут провести разминку, научились взаимодействовать между собой по игровым моментам. Занимаются с детьми дома по программе, рекомендованной тренером. Теперь это не группа отдельно взятых мам и пап, а это родители и участники школьной команды по бочча, у них появился командный дух и сопереживание за успехи не только своих детей, но и других. Спортивные успехи и поражения сплотили команду, заставляют работать над техникой и тактикой игры, появились чисто спортивные задачи и проблемы без скидок на инвалидность. Команда может записать в свой актив достижения в виде призовых мест на чемпионатах Томска и Северска.



Стратегическое партнерство учреждений общего и профессионального

О. Р. Нерадовская,
заместитель директора по УМР МБОУ «СОШ № 78»

В последние годы стратегическое партнерство школ и вузов становится предметом многих исследований (Н. Н. Давыдова, Г. Н. Прокументова, Е. Г. Веклич, В. И. Сахарова и др.) [2, 3, 1, 4]. При этом отмечается смена акцентов с географического (территориального) партнерства на характер связи между партнерами. Интересно, что реальная практика взаимодействия образовательных учреждений разных уровней образования обусловлена иерархическими отношениями. Так, школа на уровне среднего общего образования подстраивается и распространяет требования вузов в реализации способов образования, упраздняя задачи общего образования, идеологически обосновывая это непрерывностью образования [4]. Такое понимание непрерывности образования в единообразии задач приводит нас к его критичной оценке. Каждый отдельный уровень образования имеет свой образовательный смысл, задачи и содержание, образуя целостность всей системы образования в сумме взаимодействия отдельных ее частей. В результате мы обнаруживаем несоответствие сложившейся практики реализации партнерских отношений задачам повышения качества всей системы образования в целом.

В этой связи отметим, что сегодня в г. Северске все школы и вузы Томской области в процессе образовательной деятельности являются участниками различных направлений партнерства. Значимой задачей при этом является согласование интересов и ожиданий каждого субъекта взаимодействия: профориентация, набор студентов вузами, решение задач развития образовательного учреждения и т. д. Именно решение задач развития образовательных учреждений вызывает наш особый интерес, является полем взаимодействия и согласования интересов, т. к. способствует изменению качества системы образования.

В нашей статье мы рассматриваем опыт стратегического партнерства школы г. Северска (МБОУ «СОШ № 78») с университетом (НИ ТПУ). С сентября 2016 г. МБОУ «СОШ № 78» стало опорной площадкой НИ ТПУ по реализации проекта «Научно-техническая школа ТПУ» с целью создания условий для профессиональной ориентации и комплексной подготовки обучающихся

школ ЗАТО Северск в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное учреждение — Томский политехнический университет». В числе организационно-методических мероприятий проекта можно отметить следующие.

1. Экскурсия «Знакомство с ТПУ». Познавательный квест «ТПУ открывает границы». Встреча со студентами-активистами, выпускниками ТПУ.



2. Сетевые элективные курсы «Подготовка к олимпиадам» (для обучающихся 8—9 классов по нескольким предметам: математика, физика, химия, информатика, английский язык), «Подготовка к ЕГЭ» (для обучающихся 10—11 классов по нескольким предметам: математика, физика, химия, информатика, английский язык).

3. Мастер-классы для педагогов по созданию образовательных проектов, по организации исследовательской деятельности и т. д.

В результате совместной работы МБОУ «СОШ № 78» выступило инициатором и организатором проведения 30—31 марта 2017 года при поддержке Национального исследовательского Томского политехнического университета и участии представителей России, Финляндии, Чехии, Польши, Германии на базе МБОУ «СОШ № 78» прорывного для системы образования города Северска события — I Международного фестиваля идей «Реализация образовательных технологий деятельностного типа: задачи, подходы, перспективы».

Социальное партнерство



Фестиваль объединил инновационные идеи системы общего, профессионального и дополнительного образования в единую логичную связку: семья-детский сад-школа-вуз/суз-работодатель.

В рамках фестиваля прошло пленарное заседание с онлайн-трансляцией международного опыта работы, активная деятельность научных лабораторий для обучающихся, открытых площадок по технологии «Дебаты», информационно-коммуникационным технологиям, робототехнике, технологиям организации проектно-исследовательской деятельности.

В фестивале приняли участие 232 обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования, 20 родителей, 110 специалистов системы общего, профессионального и дополнительного образования.

Участники фестиваля имели возможность обсудить значимые для педагогических сообществ вопросы, реализовать свои замыслы в различных формах работы: докладах, мастер-классах, мозговых штурмах, работе в микрогруппах при решении проблемных ситуаций, моделировании, презентациях проектов и т. д. Они получили значимый опыт обмена лучшими практиками реализации образовательных технологий деятельностного типа.

Это способствовало формированию банка данных по обозначенному направлению работы, а также привлечению внимания педагогических сообществ к отечественному и международному опыту реализации образовательных технологий деятельностного типа.

Участники данного образовательного события выразили уверенность, что материалы I Международного фестиваля идей «Реализация образовательных технологий деятельностного типа: задачи, подходы, пер-

спективы», состоявшегося 30—31 марта 2017 года, внесут положительный вклад в повышение качества российской системы образования.

Таким образом, можно говорить о формировании индивидуального образовательного профиля общеобразовательных учреждений, заинтересованных в проявлении потенциала стратегического партнерства в решении развивающих задач.

Список литературы

1. Веклич, Е. Г. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства в учреждениях профессионального образования / Е. Г. Веклич [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://educontest.net/component/content/article/59588>, свободный. — Загл. с экрана (Дата обращения: 23.10.2016).
2. Давыдова, Н. Н. Организационно-управленческая модель взаимодействия образовательных учреждений как фактор инновационного развития регионального образования / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. — 2010. — № 8 (76). — С. 32—41.
3. Прокументова, Г. Н. Потенциал взаимодействия классического университета с инновационными школами для модернизации системы образования / Г. Н. Прокументова // Дискурс университета: материалы Междунар. науч. — практ. конф. Минск: Изд. центр БГУ. — 2011. — С. 203—210.
4. Сахарова, В. И. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования / В. И. Сахарова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. — 2012. — Вып. 8 (123). — С. 38—40.



Проект «Территория роста» (грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

М. С. Садиева,

*кандидат психологических наук, руководитель
Службы поддержки семьи МКУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»*

В условиях современной России, закрытый город, оказался в трудном положении. В связи с изменениями, происходящими на градообразующем предприятии, все большее количество квалифицированных специалистов переходят в разряд безработных. Позиция высокого уровня обеспеченности и защищенности, которая десятилетиями формировала жизненные установки и притязания жителей «атомграда», снизила сопротивляемость горожан трудным жизненным ситуациям. Особая проблема — рост в подростковой среде алкоголизма, наркозависимости и как следствие увеличение количества несовершеннолетних, совершающих правонарушения.

На сегодняшний день население ЗАТО Северск Томской области составляет 114942 человек, из них 20532 — несовершеннолетние в возрасте от 0 до 18 лет. На профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики состоит 141 человек. За период с 01.01.2013 года по 31.12.2016 на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ЗАТО Северск было рассмотрено 2044 дела в отношении несовершеннолетних. Из общего количества рассмотренных дел 87% составляют материалы в отношении обучающихся общеобразовательных организаций. Из общего количества рассмотренных дел 78% составляют дела в отношении несовершеннолетних по фактам распития алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребления наркотических средств или психотропных веществ.

В сложившейся ситуации очевидна необходимость реализации комплексного Проекта, направленного на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом и их родителей, профилактику преступности несовершеннолетних и проведение предупредительных мероприятий задолго до появления опасности совершения правонарушений. Замещение криминогенных факторов целенаправленным воспитанием у подростков установок на здоровый образ жизни, социально полезных навыков и интересов. Создание условий для формирования устойчивого законопослушного стиля поведения в обществе станет залогом изменения положения несовершеннолетних ЗАТО Северск Томской области.

Проект «Территория роста» реализуется на основе межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ЗАТО Северск, скоординированной деятельности всех заинтересованных муниципальных, государственных и общественных структур.

Целью Проекта является создание модели реабилитационного (профилактического) пространства муниципалитета, направленного на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений ЗАТО Северск.

В реализации Проекта принимают участие:

Далее на рисунке представлено краткое описание мероприятий Проекта:



Ключевыми инновационными характеристиками Проекта являются:

1. Комплексность подхода: проведено полное описание Городского центра профилактики по всем базовым параметрам — от концептуального подхода до штатного расписания. Модель Центра разработана с учетом факторов, влияющих на формирование совре-

Социальное партнерство

менной ситуации в сфере правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

2. При разработке Проекта, создании модели профилактического (реабилитационного) пространства муниципалитета), был проанализирован опыт отечественных и зарубежных специалистов по работе с подростками, находящимися в конфликте с законом, выбраны наиболее эффективные методики по профилактике повторной подростковой преступности.

3. В разработке Проекта принимали участие представители различных ведомств и организаций города, активисты детских общественных организаций, члены социально-ориентированных организаций ЗАТО Северск, непосредственные потребители Проекта (несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом и состоящие на различных видах профилактического учета, и их родители (законные представители). Содержание Проекта разрабатывалось с учетом пожеланий представителей целевых групп, которые выступили соавторами грантовой заявки.

4. Содержание Проекта основывается на парадигме реабилитации и ресоциализации подростков, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации. Просветительские и профилактические события построены на основе активного использования психосоциальных технологий, ориентированных на изменение отношения к жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте

с законом. Реализация психосоциальных технологий предполагает включение подростков в социально-полезные виды деятельности, в которых созданы предпосылки для саморазвития, самоопределения и самореализации личности.

5. Блоки Проекта сочетают традиционные и современные психокоррекционные методы, эффективность профилактики и реабилитации достигается использованием арт-терапии, в частности куклотерапии, мандала-терапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии.

6. Проектная деятельность консолидирует усилия специалистов медицинского, педагогического, правового и психологического профиля с целью повышение уровня компетентности не только несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, но и их родителей (законных представителей).

Мероприятия Проекта финансируются за счет Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и средств муниципального бюджета ЗАТО Северск, в порядке софинансирования. Затраты на реализацию Проекта за счет средств, всех источников финансирования составляют **2 896 814,0** рублей, в том числе **906 900,0** рублей за счет средств бюджета ЗАТО Северск.

Координация проектных мероприятий осуществляется организационным комитетом, включающим руководителя Проекта, ответственного исполнителя, координаторов, представителей учреждений-соисполнителей.

Блок «Альтернатива»:



- психологические тренинги на развитии навыков поведения в конфликтной ситуации, формирования адекватной самооценки, образовательной, жизненной траектории;
- проведение Дней открытых дверей, семинаров в учреждениях здравоохранения, мастер-классов, экскурсий, правовое просвещение с привлечением инспекторов ОДН ОУУП/ПДН УМВД России по ЗАТО Северск, представителей КДН и ЗП Администрации ЗАТО Северск;
- профориентация и профконсультирование, временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет - работа подростков в трудовых отрядах во время летних каникул;
- проведение Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДом, Дня борьбы с наркоманией.

Блок «Активист»:



- обучение добровольцев методам работы с детьми-инвалидами, другими несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, в гражданско-патриотическом, экологическом направлении, в ходе физкультурно-спортивных и культмассовых мероприятий.

Блок «Родительский университет»:

- повышение роли родителей в воспитании несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, повышение правовой, медицинской, психолого-педагогической грамотности лекториях, психологических тренингах, творческих мастерских, семинарах-практикумах.

Блок «Защитник детства»:



- консолидация и укрепление профессионального сообщества;
- организация деятельности Городского центра профилактики на базе МБОУ «СОШ № 89» с целью предоставления интегрированных социально-ориентированных, восстановительных услуг направленных на смену жизненных установок подростков, находящихся в конфликте с окружением и законом;
- проведение муниципальной конференции по распространению эффективных социальных практик, новых технологий и методик, внедряемых в рамках Проекта;
- выпуск и распространение информационно-методического сборника, в котором содержится описание системы социально-психологической поддержки детей, находящихся в конфликте с окружением и законом.



Сетевой социально-образовательный проект «Дорогою добра» как способ реализации общественно-ориентированного образования в условиях ФГОС

А. В. Глушенкова,
заместитель директора МБОУ «СОШ № 90»

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения развитие социального партнерства является системообразующей основой для формирования открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности и общества, призванного превратить жизненное пространство школьника в мотивирующее пространство его успешной самоактуализации и самореализации.

Социально-образовательный проект «Дорогою добра» включает 6 сетевых проектов-комплексов:

- ▶ «Без прошлого — нет настоящего» (гражданско-патриотическое направление);
- ▶ «Раскрасим будни в яркие тона» (культурологическое направление);
- ▶ «Спортландия» (спортивно-оздоровительное направление);
- ▶ «Окно в природу» (экологическое направление);
- ▶ «Шаги к успеху» (комплекс делового общения, профессионального роста и реабилитационно-досуга).

Инновационность механизма управления проектом обусловлена принципами демократизации и открытости, общественно-ориентированного образования, которые способствуют формированию кластерной модели социально-педагогического комплекса через превращение школы в центр общественной жизни.

На современном этапе школа развивает новый тип общественных отношений, которые характеризуются доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью, взаимовыгодным деловым сотрудничеством в тактических и стратегических планах, кооперацией ресурсного взаимодействия и взаимной ответственностью за результаты совместной деятельности. Кластерный подход обеспечивает взаимо- и саморазвитие объектов социаль-

ного партнерства как самостоятельных юридических лиц, повышение конкурентных преимуществ и практической направленности социально-образовательной деятельности, обновление организационно-экономических механизмов, как отдельных участников, так и кластера в целом, что позволяет повысить инвестиционную привлекательность не только школы, но и всей инфраструктуры образовательного округа № 2 ЗАТО Северск.

МБОУ «СОШ № 90», является автором и основным исполнителем данного проекта осуществляет руководство реализацией проекта, координацию деятельности Совета образовательного округа, проектных и мониторинговых групп по вопросам согласования управленческих решений, корректировке содержания и проведения сетевых мероприятий проекта. В состав Совета образовательного округа входит 19 представителей основных социальных партнеров (рис.).

Сегодня наша школа является базовой школой РЦО Томской области по реализации регионального проекта «Развитие медиа-образования в образовательных учреждениях Томской области 2011—2016 гг.» и пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2016 г. за стабильные и высокие достижения в воспитании и образовании обучающихся, результативность инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 90» внесена во Всероссийский Реестр «Книга Почета», награждена Золотой медалью «Сергия Радонежского» «За подвижничество и общественное служение» Всероссийского конкурса Национальной премии «Элита российского образования».

В 2017 г. проект «Дорогою добра» был награжден Большой золотой медалью международной выставки «Учиб — 2017».

Социальное партнерство

СЕТЕВОЙ СОЦИАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА» (МОДЕЛЬ ЕДИНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА)



Ранняя профориентация дошкольников в совместной игровой деятельности

О. И. Радченкова,

заведующий, МБДОУ «Детский сад № 35»

Т. А. Петрова,

заместитель заведующей по ВМР,
МБДОУ «Детский сад № 35»

В рамках создания системы преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

К выбору будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет

сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Предметно-пространственная среда в ДОУ насыщена, она по всем критериям соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе есть оборудование, которое позволяет в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей организовать сюжетно-ролевые игры, направленные на знакомство детей с профессиями.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Эту работу мы начинаем в детском саду со знакомства с нашими социальными партнерами:

Социальное партнерство

МБОУ «СОШ № 196»	МАУ ДО «ДШИ»	МБОУ ДОД «Центр «Лосик»	МБУ «ЦДБ»	Северские театры
Учитель, библиотекарь	Художник, музкант оформитель	Народные промыслы и ремёсла	Библиотекарь	Актер, декоратор, гримёр, режиссёр
МБУ «Музей г. Северска»	Спортивные организации города	УМВД ЗАТО Северск	ФКУ «Специальное управление №8 МЧС России»	АНО «Мотообъединение «Пилигрим»
Экскурсовод	Спортсмен, тренер	Полицейский, регулировщик, инспектор ДПС, военный	Пожарный, спасатель	Механик, автолесарь

Знакомство с профессиями в детском саду организовано не только с использованием таких традиционных форм работы, как экскурсии, беседы, целевые прогулки и др. В последнее время все активнее в педагогической работе с детьми мы используем мастер — классы. Они очень актуальны при закреплении полученных в течение недели новых знаний о профессиях. Одним из таких мероприятий стала тематическая неделя «Хлеб — всему голова!». Дети познакомились, в том числе, с профессией пекаря.

В течение недели ребята очень многое узнали об этой профессии, а в конце недели стали участниками мастер-класса по выпечке хлебобулочных изделий. Ведущая мастер-класса — мама одного из воспитанников. Дети изучили ингредиенты для теста, смешивали их и замешивали тесто, раскатывали, стряпали. Работники кухни помогли выпечь приготовленные изделия.



Такие итоговые мероприятия вызывают у детей большой положительный эмоциональный отклик. А участие в них родителей укрепляет взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса. Родители благодарны за возможность побыть немного детьми, немного педагогами, и к следующему мероприятию готовы вновь оказать помощь.



Семейно-игровой праздник «Папин день» стал визитной карточкой нашего детского сада. Он имеет многоцелевое значение, так как направлен на пропаганду семейных ценностей, укрепление детско-родительских отношений и на знакомство с различными профессиями, местами работы родителей, бабушек и дедушек, а значит на раннюю профориентацию детей. Несомненно, это не только интересно детям, это важно для их будущего.



Семейно-игровой праздник «Папин день» приурочен к празднованию международного дня отца. В России этот праздник впервые отметили в 2016 году. Не остался в стороне и наш детский сад. На этом семейно-игровом мероприятии мы решили выразить признательность всем заботливым отцам и познакомиться с их профессиями. 20 июня 2016 года на территории МБДОУ «Детский сад № 35» прошел семейно-игровой праздник «Папин день — 2016», на котором встретились папы, мамы и ребята из 10 детских садов города, а так же социальные партнеры — представители различных профессий: ГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск, СУ ФПС № 8 МЧС России, АНО «Мотообъединение «Пилигрим», журналисты и многие другие.

78 пап вместе со своими детьми приняли участие в интерактивных развлечениях на площадках детского сада. В программу праздника были включены 6 станций, с различными направлениями профориентации.

Встречи детей с настоящими сотрудниками полиции всегда интересны. И правила, рассказанные на таких встречах, запоминаются куда лучше, чем в ходе обычного занятия. Сотрудники ГИБДД рассказали детям о дорожных знаках и жестах регулировщика, провели несколько веселых игр. Дали детям представление о работе инспектора. Форма инспектора ГИБДД, живописные рассказы о профессии и профессиональные принадлежности вызвали восторг у детей. Знание правил дорожного движения и понимание того, как надо вести себя на дороге, должны закладываться с малых лет. Пройдет немного времени, и ребята станут самостоятельными участниками дорожного движения. Знание ПДД не только обеспечит им безопасность, но и позволит уважительно относиться к труду сотрудников ГИБДД. Мы надеемся, что наши воспитанники придут на смену действующим сотрудникам, станут

Социальное партнерство

достойной сменой ветеранам. На станции «ГИБДД» малыши имели возможность прокатиться по заданному маршруту вместе с папой, соблюдая все правила дорожного движения и в конце маршрута выполнить интересное задание.



На станции «МЧС» ребята познакомились с особенностями труда пожарных — одной из тех профессий, которая окружена для детей притягательным ореолом героизма и романтики. Наверное, именно поэтому правила пожарной безопасности усваиваются детьми по-другому, когда об этом рассказывает представитель этой героической профессии.

Папы с детьми соревновались в знании пожарной безопасности и в спасении игрушек из горящего дома. Они на скорость надевали специальное пожарное снаряжение, пробегали с пожарным шлангом по узкому бревну к «попыхающему» зданию. Все чувствовали себя настоящими героями-спасателями!



На станции «Спортивная» дети еще раз убедились, что за спиной побед олимпийских чемпионов стоят ежедневные тренировки и строгий график работы. Только благодаря выдержке, хорошему здоровью и правильному образу жизни можно добиться

успехов в спорте. На станции «Спортивная» участники успели разучить элементы флешмоба. Дети очень быстро запомнили спортивные комбинации, а папы, глядя на детей, старались не отставать. В финале семейно-игрового праздника «Папин день» всю праздничную площадку заняли команды и под зазорную музыку продемонстрировали заключительный флешмоб.

На «Творческой» станции дети с папами побывали в роли художников, оформителей, изобретателей, визажистов, дизайнеров, модельеров. Дети-строители строили дома. Папы — архитекторы помогали найти изюминку так, чтобы все дома были разные и по-своему интересные. Маляры раскрашивали стены зданий в яркие красочные цвета. Материала для поделок и оформления было очень много. Ребята старались подобрать все подручные средства и каждый выбирал предметы индивидуально, по душе. Даже после переходящей мелодии строителей невозможно было остановить. Многие ребята высказали желание в будущем стать архитекторами, дизайнерами, строителями.



Большой интерес у детей вызвала станция «Папина мастерская». Здесь дети не только познакомились с профессиями авторемонтных мастерских, но и сами побывали в их роли. Команда специалистов АНО «Пилигримм» подготовила для участников настоящую авторемонтную мастерскую. За определенное время папа с ребенком должны были отремонтировать велосипед и сделать круг почета. Задание усложнялось тем, что папа занимался только ремонтом, а ребенок, по заданию папы бегал в слесарную мастерскую и приносил необходимые инструменты. Порой, не зная названия инструментов, дети находили их по описанию, которое диктовал им папа.

На станции «Музыкальной» папам и детям рассказали, что в жизни любого артиста есть не только парадная, блестящая сторона, но и другая, скрытая от глаз зрителя, наполненная тяжелым трудом, многочисленными репетициями, ежедневными спектаклями. Папы с детьми сначала репетировали отрывки из детских спектаклей, сами подбирали себе музыкальные инструменты, отгадывали популярные детские песни

Социальное партнерство



и в итоге получился концерт для зрителей, где каждый ребенок смог почувствовать себя в роли певца и артиста.

Мы готовим детей к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Мы объясняем детям, что труд — это основа жизни и он занимает в жизни каждого человека важное место. Своим примером и примером родителей учим уважать всех, кто трудится, и ценить плоды труда. Уверены, что благодаря таким совместным мероприятиям наши воспитанники научатся трудиться, овладеют необходимыми навыками, своим трудом принесут пользу окружающим людям.



Энергоэффект СХК провел фестиваль науки «Энергия интеллекта»

Е. В. Макарова,

редактор газеты «Новое время»

А. С. Альхимович,

эксперт центра профориентации ТГАСУ,

исполнительный директор ИТ-колледжа ТГАСУ

Фото Глеб Листвин

Более 1000 гостей, 70 участников, 20 мастер-классов, 2 квеста, 2 спектакля, 3 кинопоказа и бесчисленное количество позитивных эмоций. Из этого состоял четвертый научный фестиваль «Энергия интеллекта», который проходил на площадке музея истории СХК 29, 30, 31 апреля.

Познавательные и творческие мероприятия в течение трех дней провели сотрудники ОСО при партнерской поддержке ИТ-колледжа, ТГАСУ, ТПУ, ТГУ, томского ИЦАО, МКЦ ТПУ, томского планетария, театра «Скоморох», компании «Деревенское молочко».

В этом году впервые участникам было предложено создать летальный аппарат, сотворить Вселенную, поиграть в настоящую «Монополию» и «Мафию», пройти квест «Секретные материалы», научиться рисовать песком. Однако традиционным остался формат увлекательной науки — сделать физику и химию доступной, веселой и помочь с выбором будущей профессии. Мероприятия этого года прошли под негласным лозунгом: «Освой профессии будущего», среди которых особое место было уделено строительным и техническим специальностям.

На трех этажах музея расположились более 20 точек-профессий: механик, электрик, строитель, архитектор, военный, летчик, дегустатор, шеф-повар, атомщик, космонавт, следователь, мультипликатор, журналист, химик, физик, медик, художник, проектировщик, кибернетик, технолог.



Открыл фестиваль спектакль на основе актерских тренингов «Путешествие как лекарство». Его в Северске впервые показали актеры театральной студии МКЦ ТПУ.

Спектакль был потрясающим.

И не удивительно, что он занял 1 место на фестивалях «Театр в кармане» и «Студенческая весна»

Каждая точка работала в режиме трех волн. Первая волна для детей от 0 до 9 лет сопровождалась космической тематикой, вторая волна для детей от 9 до 13 — темой «Планета», а третья волна для детей от 13 и старше предлагала участникам заглянуть внутрь себя, раскрыть и познать свое собственное «Я». В свя-

Социальное партнерство



30 апреля весь день проходили научные мастер-классы на трех волнах: «Вселенная», «Планета Земля», «Человек»

зи с тремя волнами, каждую профессию можно было примерить на себя через три различных мастер-класса, которые четко соответствовали и тематике, и возрасту.

Так, например, малыши-военные создавали джедайские мечи, а взрослые кибернетики голограммы с пляшущими медузами; архитекторы от 9 до 13 лет изучали ландшафтный дизайн, воплощая в реальность сказочную деревню, в которой жили 7 гномов; а юные проектировщики совместно с технологами смогли создать не только ракеты, способные взлетать, но и ракетные установки для запуска.

Как и в прошлом году с космосом знакомил детей Томский планетарий, развернувший свой купол в зале второго этажа. Под куполом дети и взрослые могли любоваться звездным небом, наблюдать метеоритный дождь, а также познакомиться с жителями луны и других планет. Спектакль для детей и взрослых показал томский театр «Скоморох». Представление «Эти великолепные, храбрые крошки-космонавты» удачно подошел к стилистике научного фестиваля. На секции

«Атомщик» можно было прогуляться по АЭС.

Взрослым тоже было чем заняться. Семейный конкурс по созданию летательных аппаратов Shurushbattele стал увлекательным занятием почти на 2 часа.

Новая для фестиваля точка «Журналистика» была представлена педагогом курса журналистики Волшебного IT-Колледжа и руководителем школы кинематографии «Первый кадр». В процессе знакомства со специальностью ребятам было предложено сняться в развлекательной программе «Вечерний Ургант», снять свои собственные рекламные видеоролики, а также поучаствовать в настоящем ток-шоу.

Основной принцип организаторов — обеспечить гостям фестиваля свободу выбора, для этого печатается карта всех локаций фестиваля и их описание, с которыми можно ознакомиться заранее, участие во всех мероприятиях свободное. Дети приходят с родителями и друзьями, для нас важно обеспечить максимально неформальную атмосферу общения во время проведения серьезных обучающих мастер-классов. В качестве преподавателей выбираются, как правило молодые аспиранты или студенты последних курсов университета, для того чтобы дети чувствовали себя с ними почти на равных. Такой подход обеспечивает большую вовлеченность ребят в обучающую деятельность, подстегивает их любопытство. Мы не ставим никому условия пройти определенное количество мастер-классов и просим родителей этого тоже не делать, есть дети которые просто приходят на что-то развлекательное, но потом остаются на весь день, потому что им становится интересно! В настоящее время у нас уже сформировался круг ребят, которые готовы бескорыстно помогать в организации. О четвертом фестивале многие родители узнавали заранее, потому что дети его уже ждут. Для нас важно показать научные исследования как часть человеческого творчества, как возможность сотрудничать и дружить и просто разговаривать о том, что тебе интересно.



Социальное партнерство в целях повышения качества жизни работников образования ЗАТО Северск

Ю. А. Воронина,
главный специалист МКУ ЗАТО Северск РЦО

Интернет-отрасль в России развивается стремительными темпами, чему способствует как рост количества интернет-пользователей, так и повышенный спрос на онлайн-сервисы. 74,8 % домашних хозяйств

в России имеют доступ к сети Интернет (в Томской области — 63,9 %). С каждым годом Интернет в России становится все доступнее. Поэтому перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид —

Социальное партнерство

перспективное направление административной реформы, призванное облегчить жизнь населению.

В 2010 году началась реализация Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», который предусматривает оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

Электронное правительство России — проект, который имеет высокую социальную и экономическую значимость. Переход к оказанию государственных и муниципальных услуг в электронном виде способствует повышению качества жизни граждан и улучшению бизнес-среды. Инструменты электронного правительства снижают административные барьеры, экономят время граждан, упрощают регистрацию компаний, получение согласований и разрешений. Переход на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде существенно повышает их доступность, снижает коррупционные риски, сокращает временные и финансовые затраты государства и граждан. Деятельность электронного правительства уже сэкономила гражданам нашей страны миллионы часов личного времени.

28,8% граждан страны в возрасте 15—72 лет пользуются электронными услугами при взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления (26,2% жителей Томской области) на октябрь-ноябрь 2016 года.

С момента открытия Единого портала государственных и муниципальных услуг (Единый портал госуслуг) <https://www.gosuslugi.ru> в декабре 2009 года он превратился в действенный инструмент доступа к государственным услугам в электронном виде. Количество зарегистрированных пользователей на Едином портале госуслуг в апреле 2017 года достигло 47,4 млн человек. За прошедший год у Единого портала госуслуг появились почти 18 млн новых пользователей. Факторами роста популярности электронных госуслуг стали сервисы записи на прием к врачу, запись в детский сад и школу, получение путевок в детские оздоровительные лагеря. Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации сообщает, что в 2016 году пользователи ежемесячно портал посещали 33,5 млн раз. Индекс развития российского электронного правительства ООН оценивает как высокий.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание реализации проекта по совершенствованию государственного управления и выполнению Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». В апреле 2016 года состоялось заседание Совета по региональной информатизации Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, в протоколе которого зафиксирована необходимость популяризации государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

По поручению Управления образования Админи-

страции ЗАТО Северск в июне 2016 МКУ ЗАТО Северск РЦО обратился к директору ОГКУ «Томский областной многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» Култаеву Игорю Александровичу и начальнику отдела по ЗАТО Северск Кириловой Ольге Владимировне с просьбой провести на базе МКУ ЗАТО Северск РЦО обучение для работников образовательных учреждений ЗАТО Северск. Эта инициатива была полностью поддержана и с октября 2016 года по апрель 2017 года работники отдела по ЗАТО Северск Томского областного многофункционального центра по предоставлению государственных и муниципальных услуг при организационном участии МКУ ЗАТО Северск РЦО провели 20 семинаров для 214 педагогов общеобразовательных учреждений и 22 семинара для 282 работников дошкольных образовательных учреждений (всего было обучено 496 работников образования). На занятиях рассматривались возможности и приемы работы на Едином портале государственных и муниципальных услуг, прежде всего в личном кабинете пользователя.

Рассматривались следующие возможности, которые обеспечивает личный кабинет:

- ▶ ознакомление с информацией о государственной или муниципальной услуге (функции);
- ▶ обеспечение доступа к формам заявлений и иных документов, необходимых для получения государственной или муниципальной услуги (функции), их заполнение и представление в электронной форме;
- ▶ обращение в электронной форме в государственные органы или органы местного самоуправления;
- ▶ осуществление мониторинга хода предоставления государственной или муниципальной услуги или исполнения государственной функции;
- ▶ получение начислений и возможность оплаты государственных пошлин, штрафов и сборов;
- ▶ хранение реквизитов пользователя;
- ▶ получение результатов предоставления государственных или муниципальных услуг в электронной форме на Едином портале, если это не запрещено федеральным законом.

Государственные и муниципальные услуги на портале классифицированы по ряду признаков (по ведомствам, по жизненным ситуациям, по категориям пользователей, по популярности — частоте заказа услуги) и представлены в виде каталога. Слушатели познакомились с самыми популярными услугами, которые осуществляются на портале — проверка судебной и налоговой задолженности, погашение штрафов ГИБДД, заказ выписки с индивидуального лицевого счета в ПФР, регистрация автотранспортных средств, получение водительских удостоверений, оформление паспорта, загранпаспорта и выдача справок о наличии или отсутствии судимости, услуги ЗАГС.

Работники образования имели возможность задать вопросы по работе с Единым порталом. Тот, кто еще не зарегистрировался на портале, имели возможность

Социальное партнерство

пройти регистрацию. Обучение проводилось на высоком квалификационном уровне. Важно отметить, что слушатели высказывали положительное мнение о мероприятии. Часть слушателей указывала на то, что они впервые услышали о существовании такого портала и его возможностях, те же, кто уже работал на портале, отмечали, что семинар помог им узнать новое о работе с порталом, понять некоторые нюансы и разрешить проблемы, которые возникали при работе с порталом.

Проведенное мероприятие в рамках социального партнерства с ОГКУ «Томский областной многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» по обучению работников образовательных учреждений ЗАТО Северск было направлено на повышение компетентности работников в вопросе получения государственных и муниципальных услуг в электронном формате. В свою очередь это должно способствовать повышению качества жизни работников через повышение доступности данных услуг, создание комфорта при взаимодействии с органами власти и учреждениями разного уровня, привести к экономии личного времени, сокращению финансовых затрат.

Отзывы о мероприятии

«Выражаем большую благодарность за организацию курсов по обучению предоставления государственных муниципальных услуг в электронном виде. Сотрудники нашей организации получили новые и необходимые в наше время знания, которые уже используются в личных целях. Большое спасибо!»

*Неделюк В. В., заведующая
МБДОУ «Детский сад № 17»*

«Коллектив МБДОУ «ЦРР — детский сад № 57» выражает огромную благодарность организаторам курсов за плодотворное, интересное обучение.

Получена необходимая информация по доступу физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах.

Также хочется отметить грамотный подход специалиста отдела по ЗАТО Северск Томского областного многофункционального центра по предоставлению государственных и муниципальных услуг в подаче материала.

В результате данного семинара сотрудники ДОУ зарегистрировались на портале государственных ус-

луг РФ, получили ответы на все задаваемые вопросы. Спасибо за полезную и нужную информацию.»

*Мырина Л. В., заведующая
МБДОУ «ЦРР — детский сад № 57»*

«В ходе прохождения обучения по получению государственных и муниципальных услуг в электронном формате на базе МКУ ЗАТО Северск РЦО получена дополнительная расширенная информация о возможности использования портала госуслуг. Информация предоставлена в доступной форме. Понравился эмоциональный и доброжелательный тон представителя отдела по ЗАТО Северск Томского областного многофункционального центра по предоставлению государственных и муниципальных услуг, неравнодушного к своей работе. Отмечено оптимальное соотношение лекционной и практической части. В освоении материала помогала благоприятная эмоциональная атмосфера, а также практический показ и желание лектора помочь каждому. Получена исчерпывающая информация о возможности получения государственных услуг в электронном виде через Единый портал или электронный сервис «Личный кабинет гражданина», что дает возможность быстрого и удобного способа обращения без очередей и ожидания.»

*Автухова Р. В., заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ «Детский сад № 27»*

«Благодаря обучению стало понятно, как можно использовать возможности портала. Весь материал был представлен с подробными объяснениями (с приведением примеров). Информация предъявлена четко, систематизировано и поэтому было легко ее воспринимать! Большое спасибо за это обучение! Хотелось бы и в дальнейшем участвовать в подобных мероприятиях.»

*Фефелова О. Н., начальник хозяйственного
отдела МБДОУ «Детский сад № 27»*

«На обучающем семинаре по получению государственных и муниципальных услуг была дана подробная информация; сделаны акценты на важные и сложные моменты, даны разъяснения по ним; представлен сайт-госуслуг и работа с ними, даны всевозможные ссылки на другие ресурсы по теме семинара.»

*Мисюра Т. К., учитель информатики
МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева»*



Олимпиада «ГНОМ» как эффективный способ вовлечения дошкольников и их семей в познавательно-интеллектуальную деятельность

Ж. В. Хомякова,
заместитель заведующей
по ВМР МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60»

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО роль родителей возрастает в несколько раз, семья становится субъектом воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Именно, поэтому участие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в городской олимпиаде ГНОМ предполагает дистанционное участие детей под непосредственным руководством родителей (законных представителей).

Олимпиада «ГНОМ» — это городской сетевой проект (комплекс дистанционных мероприятий интеллектуально-познавательного характера), который имеет форму интеллектуального соревнования дошкольников, позволяющая выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого, креативного мышления.

Новизна проекта заключается в способе проведения олимпиады для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет — предоставление дошкольникам возможности соревноваться со своими сверстниками в масштабах, выходящих за рамки дошкольного учреждения, не выезжая из него, т. е. дистанционно.

Целью проведения олимпиады ГНОМ является вовлечение воспитанников ДОУ и их семей в познавательно-интеллектуальную деятельность, используя геймификацию (игровые компьютерные онлайн — технологии в образовании), как процесс, позволяющий раскрыть творческие способности и мотивировать ребенка на достижение успеха.

Участие в олимпиаде способствует развитию творческих способностей, способности самостоятельно решать

творческие задачи, формирует творческое креативное воображение, направленное, в конечном итоге, на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Олимпиада проводится по 4 номинациям, соответствующим возрастным группам детей дошкольного возраста:

- ▶ «Любознательный малыш» — дети в возрасте от 3 до 4 лет;
- ▶ «Неутомимый гений» — дети в возрасте от 4 до 5 лет;
- ▶ «Неугомонный почемучка» — дети в возрасте от 5 до 6 лет;
- ▶ «Всезнающий непоседа» — дети в возрасте от 6 до 7 лет.

В каждой возрастной группе участникам предлагаются вопросы и задания, соответствующие их возрасту. Количество вопросов и уровень творческих заданий так же дифференцированы в соответствии с возрастом детей.

Олимпиада проходит в III тура.

I тур — дистанционный. Задания I тура представлены в виде квеста, направленного на развитие познавательных способностей дошкольников и выявление их экологических представлений. Дети, прошедшие квест до конца, автоматически переходят во второй тур.

II тур — дистанционный. Его задания состоят из олимпиадных вопросов и творческого задания, направленных на развитие познавательных способностей дошкольников.

III тур — дистанционный. Задания тура состояли из олимпиадных вопросов и творческого задания, направленных на развитие познавательных способностей дошкольников и развитие речи.

В 2016—2017 учебном году в олимпиаде ГНОМ приняло участие 213 воспитанников и их семей, дошкольники ЗАТО Северска, Томска и Томской области, а также 5 участников из других субъектов Российской Федерации.

Все участники получили дипломы и сертификаты. Дополнительно, все победители (участники, занявшие 1, 2 и 3 места) получили электронную книгу с развивающими играми.



Социальное партнерство



Несколько отзывов от родителей участников с сайта олимпиады ГНОМ <http://gnomds60.ru>:

«Огромное спасибо организаторам за проведение викторины, для моей младшей дочери это был первый опыт прохождения конкурса и нужно сказать, что она всегда с нетерпением ждала заданий. Понравилось, что так тонко уловили необходимый уровень сложности — не так, чтобы было все совсем просто, есть о чем подумать, но и не чрезмерно сложно. Еще раз спасибо всем педагогам, принявшим участие в подготовке и проведении викторины, всем организаторам за их нелегкий труд, за их внимание каждому. Вы подарили много радостных мгновений, спасибо, за то что несете в мир добро!» (Алла)

«Хочу выразить огромную благодарность организаторам олимпиады! Я думаю, соревновательный момент интересен в основном взрослым, а вот ребенку действительно было интересно! Очень порадовало, что организаторы так чутко относятся к участникам (напоминания на эл.почту, увеличивая сроки выполнения заданий и т. д.), тем самым давая возможность всем ребятишкам поучаствовать в олимпиаде. Спасибо вам за ваши труды и старания!» (Анна).



Ресурс выставочной деятельности в обобщении и систематизации лучших муниципальных практик образования

Л. Ю. Ковалева

заместитель директора МКУ ЗАТО Северск РЦО

Одной из характерных особенностей отечественной образовательной практики сегодня — особенно образовательной жизни региональных центров — является активная выставочная деятельность, которую все возрастающими темпами развивают выставочные залы, галереи, центры и другие общественные учреждения. Постоянный рост количества проводимых в нашей стране выставок привел к росту их значимости не только как экономического, но и как социального события.

Выставочная деятельность в социальном плане — это набор разноплановых коммуникаций, которые осуществляются преимущественно на ограниченной площади выставочного павильона в течение ограниченного периода времени. Выставочную деятельность можно рассматривать как социальную систему, так как ее отдельные элементы, обладая значительной долей автономности в рамках общей системы, все равно осознают себя элементами одного целого (выставки) и подчиняются единым общим правилам взаимодействия. При этом внутренние связи между отдельными участниками в ходе выставочной деятельности отличаются высокой интенсивностью, что обеспечивает относительную целостность выставки как системы [1].

Популярность образовательных выставок имеет серьезные причины и значение. Это своеобразная форма борьбы традиционных и инновационных тенденций в образовании, выразившейся в диалектическом взаимодействии различных педагогических теорий и образовательных практик, установления новых критериев в оценке образовательной практики и все возрастающего, инициативного интереса общества к событиям современного образования.



Образовательные выставки имеют большое просветительское значение: выставки позволяют широкому кругу потребителей образовательных продуктов и услуг познакомиться с современными подходами в формировании содержания образования, организации образовательной среды, в том числе — с использованием IT-технологий, выявляют тенденции развития образования на отечественном и мировом уровнях, демонстрируют перспективы и возможности непрерывного образования и ресурсы дополнительного образования детей и взрослых. Таким образом активная выставочная работа практиков и теоретиков образования ярко иллюстрирует те существенные изменения, которые происходят сегодня во всех сферах российского и зарубежного образования.

Подготовка и участие в выставке — всегда момент систематизации накопленного опыта, оформления его в лаконичную, доступную широкому кругу потребителей и привлекательную форму. Этот процесс позволяет получить обратную связь от экспертного педагогического сообщества по актуальным критериям: новизна и оригинальность разработок, применимость и воспроизводимость в образовательной практике, перспективность и научная обоснованность заявленных подходов и способов организации педагогической практики. Лучшее на уровне муниципалитета, представленное и проверенное на региональных, всероссийских и международных образовательных площадках, получает импульс к развитию и обретает вектор совершенствования в системе региональных и всероссийских требований и актуальных тенденций развития.

С 16 по 18 марта 2017 года в г. Новосибирске проходила международная образовательная выставка «Учсиб — 2017». В программе выставки состоялись яркие и интересные образовательные события: международный Форум «Регион НТИ — территория развития талантов» и Чемпионат JuniorSkills Губернатора НСО, конференции и мастер-классы по прикладному творчеству, робототехнике, 3-D моделированию и прототипированию, публичные лекции по актуальным направлениям развития науки и техники. За три дня выставку посетили 6 637 человек.

Доска почета



Северскую систему образования достойно представили Управление образования Администрации ЗАТО Северск и 16 учреждений Северска: 8 общеобразовательных учреждений: Северская гимназия, СФМЛ, Северский лицей, школы №№ 80, 83, 84, 90, 198, 6 дошкольных учреждений: сады №№ 17, 25, 27, 37, 53, 60; МБОУ ДОД «Центр «Поиск», Ресурсный центр образования.

Северские учреждения образования представили на конкурс материалы по 8 конкурсным номинациям, охватывающим как концептуальные и методологические уровни осмысления образовательной практики, так и прикладные, технологические аспекты организации образовательного процесса и процесса управления, в 6 номинациях были получены медали. Наиболее системно и масштабно обобщал и представлял опыт развития муниципальной системы образования конкурсный материал по теме «Стратегия опережающего развития муниципальной системы образования» в номинации «Региональные и муниципальные практики развития системы управления образованием». 30 страниц основного конкурсного материала и более 1000 страниц иллюстрационного и демонстрационного материала были выложены в приложениях, где был представлен опыт формирования нормативно-правового поля, информационно-технологического и организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения современных требований и стандартов. Материал заслужено получил Большую золотую медаль.



В программе выставки на стендах экспонентов ЗАТО Северск были представлены 7 мастер-классов по проведению экономической игры для школьников; разработке и внедрению дидактического материала — математического планшета для дошкольников; возможностям организации образовательной робототехники для дошкольников и обучающихся школ; применению арт-технологий в дошкольном и общем образовании, по работе с песочными столами и использованию технологии sand-арт, по живописи на воде с использованием технологии эбру; конструированию и моделированию в Северской инженерной школе. Этот опыт стал интересным не только для посетителей, но и для создателей экспонентов стенда. Участниками мастер-классов были представители родительской общественности, дети дошкольного возраста, школьники, педагоги, специалисты дополнительного образования. Интерес к работе по представленным технологиям был глубоким и неподдельным.

7 презентаций, представленных на стенде Северска, были посвящены перспективным направлениям судомоделирования с использованием 3-D печати, возможностям мобильного и общественно-ориентированного образования, обучению компьютерной грамотности жителей округа. Заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л. А. Лоскутова представила для участников выставки презентацию по вопросам актуального состояния и направлениям развития муниципальной системы образования. Все экспоненты выставки стали участниками конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб — 2017».

Целью конкурса было выявление и признание эффективных педагогических и управленческих практик, современных образовательных технологий, актуальных методических и управленческих разработок, реализованных проектов развития образования, инновационных образовательных продуктов и услуг для повышения качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.



Доска почета



Экспонаты, представленные к участию в конкурсе от северских учреждений образования, соответствовали тематическим направлениям конкурса, имели несомненную ценность и целенаправленность для решения практических задач образования, обладали в достаточной мере новизной, функциональностью, логической обоснованностью и результативностью. Это подтвердили результаты конкурса: 19 медалей (3 больших золотых, 4 малых золотых и 12 серебряных) в 6 номинациях, отражающих как системные инновации на уровне управления системой образования, так и наработки в области педагогических технологий и разработки образовательных программ учреждений. Такой совокупный результат участия Северска

в международной образовательной выставке «Учсиб — 2017» стал возможен благодаря усилиям педагогов и администрации образовательных учреждений, системной работе на уровне Управления образования по обобщению и систематизации опыта творческой, инновационной деятельности по совершенствованию образовательной среды и качества образовательных услуг.

Участники выставки отметили, что такие образовательные события — это возможность обобщить и представить опыт инновационной деятельности образовательной организации, расширить сеть социальных партнеров, повысить имидж организации и, конечно, поддержать образовательную политику муниципалитета.

Позитивный опыт продуктивной работы муниципалитета на выставочном пространстве Учсиба явился импульсом к формированию новых представлений о дальнейших направлениях развития образовательного процесса и образовательных организаций, ресурсом для формирования партнерских отношений с другими организациями сферы образования.

Достижение высоких результатов — старт новым идеям и покорение новых вершин, а стратегические направления развития муниципальной системы образования сохраняют свою актуальность в реализуемых образовательных проектах и программах муниципалитета.



Результаты и перспективы развития образовательной робототехники в ЗАТО Северск

О. А. Кулешова,
*начальник отдела Управления образования
Администрации ЗАТО Северск*

«Учитель года» — это не конкурс, а этап жизни. Конкурс педагогического мастерства — это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Самым сложным моментом является первый шаг — решиться участвовать в конкурсе. Для участников конкурса необходимо определить правильный мотивирующий фактор.

Знакомьтесь Яна Владимировна Мониц, учитель английского языка школы № 89 города Северска. Этой

весной к ней прилетел хрустальный пеликан. Самый настоящий и заслуженный. Такой символический приз традиционно вручается победителю регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2017» в Томской области. С 27 марта по 3 апреля 2017 года в Томской области проходил региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России». В конкурсе приняли участие 18 педагогов из 14 муниципалитетов Томской области.

Вот такой разговор по следам ее победы в профессиональном конкурсе, об истории конкурсного участия и успеха состоялся с Яной.

КОНКУРСНЫЕ ХРОНИКИ

— Яна, как Вы попали на этот конкурс, как готовились к нему?

— Началом пути стал школьный этап конкурса «Учитель года». И далее по восходящей: после успешного выступления внутри своей школы мне представилась возможность участвовать в городском конкурсе, затем последовал и региональный этап.

— Чувствовали ли себя на начальном этапе одинокой в подготовке к региональному этапу? И на каком этапе ощутили, что за Вами — коллектив, муниципалитет?

— Одиноким в этом конкурсе сложно оказаться в принципе. Огромное количество испытаний просто требует поддержки других специалистов, коллег. Учитель хоть и универсальный человек, который «может все», но есть какие-то моменты, по которым ему нужны консультации в определенных сферах. Так что на всех этапах меня поддерживали многие — всем благодарна и признательна: мы победили вместе! Ну а главная поддержка, наверное, была все-таки дома, и основные силы я черпала именно в семье, в понимании и помощи мужа Андрея — кстати, он тоже педагог, и работаем мы в одной школе.

— Можете предположить — за счет чего выиграли? В чем оказались сильнее других?

— Когда выходила на финал, то не считала, что выиграю, а думала, что, видимо, буду вторая. В общем, расслабилась и получала удовольствие от того, что делаю, как делаю, наслаждалась самим процессом конкурса. И мне кажется, это стало залогом успеха — то, что я не «планировала» победу и потому обошлась без зажатости, излишнего груза ответственности. Вышла на сцену и ровненько, спокойно выдала все, что хотела и могла.

УРОКИ АНГЛИЙСКОГО

— Яна, расскажите о своей педагогической «платформе» — вообще, как строите школьный урок?

— Сложно на себя со стороны смотреть. Для меня каждый урок — это не процесс передачи знаний, а маленький момент проживания кусочка жизни вместе с моими учениками. Кажется, в этом залог успеха — если ты разговариваешь с ними на одном языке, доносишь информацию и пытаешься находиться с ними на одной волне понимания. Ученик должен быть современным человеком, и нелепо тащить его назад, сдерживать возможности. Очень важно на уроке помнить, что это — дети, учитывать их возрастные особенности и работать с ними на одном уровне. В игре познавать, открывать, в игре узнавать что-то новое. Главное, чтобы они добывали знания самостоятельно, сами открывали для себя в процессе и пространстве нашего с ними урока какие-то истины, находили интересные пути решения. В своей работе я всегда

опираюсь на то, что интересно детям, отталкиваюсь от этого. Им важно понимать, для чего пригодится эта новая информация, как ее можно использовать и применять в жизни.

Преимущество «моего» английского языка в том, что он очень легко приспосабливается к жизни. Сейчас все границы открыты, дети часто путешествуют с родителями. И очень многие мои ученики бывали в тех местах, где я сама еще ни разу не была. А ведь там практически везде нужен для общения именно английский язык.

— Понятно, что участие в конкурсе позволяет шлифовать свой личный подход к профессии. А позволяет ли расширять, подкреплять собственные возможности увиденным у других?

— Давайте не будем забывать, что здоровая конкуренция должна тут присутствовать по определению. Но нельзя хорошо учить, если не учиться самому. Если все время соперничать, соревноваться, только в этом видеть смысл, то ничему новому не научишься. И я в течение всего конкурса старалась посещать его мероприятия в максимально возможном объеме — просматривала выступления практически всех участников. В работе других людей зацепляют внимание какие-то штрихи, находки, которые можно взять и в свой инструментарий педагога. Я должна быть специалистом не только в иностранном языке, должна понимать, что происходит на уроках русского языка, математики, физики или химии. Чтобы я могла эти знания при необходимости ввести в свой урок.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ

— В качестве предыстории интересно узнать о вашем педагогическом пути с самого начала...

— Я родилась и выросла в Томске. В школу как педагог вошла довольно рано: уже начиная со своего третьего вузовского курса. Так получилось, что понадобился учитель в школе № 16, где я училась раньше. На 4—5 курсах университета работала в этой школе уже с нагрузкой по 24—26 часов в месяц. То, что ты проживаешь в живой практике, потом очень легко «ложится» на теорию. Соответственно, так легче учиться в университете. По окончании вуза семь лет я проработала в томской школе, а теперь уже второй год работаю в Северске. Вот и вся моя история.

— Что в жизни остается пока нереализованным. Куда дальше намерены продвигаться?

— Дальше... Пока готовлюсь к осеннему всероссийскому финалу конкурса «Учитель года — 2017». Буду «очаровывать» членов жюри и других участников уже на этом высоком этапе. И постараюсь не разочаровать всех тех, кто в меня верит и мне помогает. Конкурс является для меня не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способе продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условие обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что,

Доска почета

в свою очередь, послужит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.



Комментарий: Ольга Анатольевна КУЛЕШОВА, начальник отдела Управления образования Администрации ЗАТО Северск:

— Много лет нахожусь в таких конкурсах с другой стороны стола. Как оценивать на одной «площадке» представителей разных предметов? Есть педагог с его универсальными способностями: быть интересным детям, быть продуктивным и эффективным, уметь организовать взаимодействие так, чтобы оно было очевидным и легким. И есть универсальный показатель в оценке: когда ты, погружаясь в то, что делает и предлагает учитель, не заметил, как пролетело время. Если так случилось — значит, остальные компоненты легли как кубики в одну конструкцию на основе вызванного интереса. Значит, учитель правильно все спланировал, правильно организовал, очень хорошо корректировал, развивал процесс урока, вовремя и красиво его завершил (а это тоже искусство, которое очень важно в профессиональном мастерстве).

Отмечу, что такие яркие лидеры, как Яна, побеждающие в разного рода конкурсах, очень нужны своим образовательным организациям: их успехи сразу подхватываются, работают на школу. И во всей нашей муниципальной системе образования их положительный опыт деятельности востребован для передачи другим. Для нас очень важно, что есть такие «звездочки» в нашем образовании!



Сердце отдаю детям

Т. Н. Соколова

директор МБОУ «СОШ № 83»

Целью конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» является повышение значимости и престижа профессии педагогического работника сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют.

Каждый раз он выявляет самых талантливых наставников, которые в полной мере одарены как педагогическим мастерством, так и определенными навыками в области конкретного ремесла или искусства. Педагоги разных направлений обмениваются опытом и делятся своими наработками.

7 педагогов приняли участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» в нынешнем году. В рамках конкурса профессионального мастерства в 2017 году участники должны были представить свои программы и эссе о перспективах развития дополнительного образова-

ния, выступить с самопрезентацией и провести занятие с детьми.



Доска почета

«Я думаю, что каждый урок должен стать фейерверком творчества, полета фантазии, местом проб и ошибок», — пишет Наталья Сергеевна Попова в своем эссе, — чтобы прийти к этому, надо для каждого ребенка стать единомышленником, любить его, уважать, видеть будущие возможности, чувствовать его сегодняшние потребности». Опытный педагог и творческий человек, она показала умение «зажечь» своих учеников, направить их по пути постижения гармонии как в музыке, так и в жизни.

Еще один педагог 87 школы принял участие в конкурсе — Галина Геннадьевна Загвоздкина. Увлеченность хореографией она в полной мере передает и своим ученицам. Изучение основных движений русского хоровода на открытом занятии оказалось не только увлекательным и зрелищным, но и было проведено на высоком методическом уровне.

Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину — цель деятельности школьного исторического музея 198 школы. Его руководитель, Ирина Николаевна Долгова, также продемонстрировала обращение к народным традициям на открытом занятии. Не случайно образовательная программа педагога называется «А память нам покоя не дает!».

Отрадно, что в конкурсном движении участвуют не только опытные, но и молодые педагоги.



Александр Олегович Комлев обучает ребят легкой атлетике, используя при этом игровые формы. «Отношения нужно выстраивать на доверии, больше общаться, создавать среду единомышленников», — все это молодой педагог Северского лицея продемонстрировал на открытом занятии. Интересной представляется не только педагогическая, но и жизненная позиция в целом, позитивный взгляд на мир, которыми он поделился на самопрезентации с коллегами и членами жюри.

Схожую позицию продемонстрировала и Евгения Владимировна Куденцова, вожатая 78 школы, возглавляющая детскую общественную организацию «Россияне». «Остаться актуальным и интересным... суметь удивить воспитанников», — вот задачи, которые ежедневно должен решать современный педагог дополнительного образования. И сама она справляется с ними блестяще, что и сумела продемонстрировать во время конкурсных этапов.



«Центр дополнительного образования «Поиск» выдвинул на конкурс профессионального мастерства двух очень разных участников.

Сергей Юрьевич Смирнов многие годы обучает северских мальчишек авиамоделированию. В пояснительной записке к программе он справедливо указывает, что «авиамоделизм... ориентирует воспитанника на приобщение к овладению инженерными специальностями, развитию интереса к технике, конструкторской мысли». Развитие технического мышления является актуальной темой в образовании молодого поколения. Сергей Юрьевич, являясь действующим спортсменом, не только обучает школьников моделированию, но и привлекает к участию в соревнованиях по авиамодельному спорту.



Программу объединения туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности» представила на конкурс Марина Николаевна Бургундасова. Программа оригинальна тем, что дает возможность воспитанникам попробовать свои силы в разных видах спортивного туризма: в водном, спелео, лыжном, альпинизме, скалолазании. Занятия в данном объединении дополнительного образования также предполагают участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, походах и экскурсиях. Увлеченность педагога передается воспитанникам и приносит прекрасные результаты, что доказательно было представлено во время самопрезентации.

В результате конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2017 году места распределились

Доска почета

следующим образом: победителем стала Куденцова Е. В. (МБОУ «СОШ № 78»), лауреатами — Попова Н. С. (МБОУ «СОШ № 87») и Долгова И. Н. (МБОУ «СОШ № 198»). Дипломы финалистов получили Загвоздкина Г. Г. (МБОУ «СОШ № 87») и Бургундасова М. Н. (МБУ ДО «Центр «Поиск»). Дипломами участников отмечены Смирнов С. Ю. (МБУ ДО «Центр «Поиск») и Комлев А. О. (МБОУ «Северский лицей»).

Главное, что показал прошедший конкурс: в городе есть педагоги дополнительного образования, у которых опыт соединяется с творческим характером, для которых профессия становится образом жизни. Остается порадоваться за северских школьников, которые имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования самой разной направленности.



Социальное партнерство в целях повышения качества жизни работников образования ЗАТО Северск

О. В. Коновалова,
старший методист МКУ ЗАТО Северск РЦО

Когда мы произносим слово «конкурс», у каждого из нас возникают свои ассоциации. Для одних конкурсантов — это шоу, для других — заранее предусмотренная победа, для третьих — вообще не соревнование, а просто фестиваль педагогических идей, и это не самый плохой вариант. Сколько людей, сколько конкурсантов, столько и мнений, точек зрения и взглядов на это очень простое слово. Каждый участник преследует свои личные цели, когда дает свое осознанное согласие стать конкурсантом. И лишь гораздо позднее, пережив и радость победы, и горечь неудачи, они понимают, что это прежде всего замечательный педагогический праздник — праздник общения и педагогического единения. Всероссийский конкурс «Воспитатель года», пожалуй, один из самых молодых профессиональных педагогических конкурсов на всероссийском уровне. Но, несмотря на свой поистине «дошкольный» возраст, у него уже есть история, есть люди, которые эту историю делали и которые остались в истории конкурса, в памяти членов жюри, педагогических коллективов, в памяти детей.

Идея проведения Всероссийского конкурса «Воспитатель года» возникла в Общероссийском профсоюзе образования в том числе и из-за желания представить общественности высокий профессиональный уровень работников детских садов и привлечь внимание к проблемам, которые есть в системе дошкольного образования. Но конкурс — это еще и часть системы повышения квалификации педагогических работников, предоставление возможностей для их профессионального и личностного роста, площадка для обмена опытом работы. Поэтому в Общероссийском профсо-

юзе образования приняли решение учредить и провести в 2010 году Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года». Провести именно в Год учителя, показав тем самым, что дошкольное образование — часть общей системы и что учитель, педагог заслуживает внимания и почтения вне зависимости от того, где он работает — в садике, школе или вузе. Как федеральное мероприятие конкурс утвердился и с 2012 года проходит в столице Российской Федерации [1].



Конкурс «Воспитатель года России» несомненно является одной из наиболее эффективных форм раскрытия уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических работников. Участие в конкурсе способствует развитию активности педагога, повышает его психолого-педагогическую, методическую, информационно-коммуникативную компетент-

Доска почета



ность, дает возможность педагогу осмыслить по-новому свою деятельность, получить ее профессиональную экспертизу, испытать и преодолеть себя.

Профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому что это не столько работа, сколько редкий дар души. Это самоотверженность и готовность отдавать свое тепло, свою энергию десяткам, сотням детей. Какие они, педагоги — участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»? Что для них важно в жизни, в профессии? Какими чертами характера они обладают и на какие ценности ориентируются в профессиональной деятельности? В рамках одной статьи невозможно рассказать о каждой участнице муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», хотя любая из них достойна страниц журнала «Образование Северска». Поэтому остановлю свое внимание на Бойко Елене Евгеньевне, учителе-логопед МБДОУ «Детский сад № 27» — победителе муниципального этапа, и Власовой Светлане Владимировне, воспитателе МБДОУ «Детский сад № 54» — лауреате конкурса.

Знакомство с каждой участницей конкурса начинается с изучения документов (информационной карты) и эссе. Именно здесь каждый участник открывает дверцу в свой внутренний мир, рассказывает о собственном взгляде на понимание своей миссии как педагога — «дошкольника».

Педагогическое кредо у каждой участницы конкурса индивидуальное, оно в нескольких словах отражает личностные убеждения, отражает основы мировоззрения человека. Бойко Е. Е. выбрала своим кредо слова Франсуа Рабле: «Ребенок — это факел, который нужно зажечь, а не сосуд, который надо заполнить». Елена Евгеньевна, так же, как и Джон Рескин считает, что «к каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды». В своей профессиональной деятельности Бойко Е. Е. использует самые разнообразные технологии, традиционные и современные. Но как у любого профессионала, у нее есть особенное отношение к технологиям, которые, по ее мнению, наиболее эффективны, которые помогли в решении педагогических проблем. Для Елены Евгеньевны таковыми являются элементы Валь-

дорфской педагогики, которая ратует за «неопережение» развития ребенка и предоставление всех возможностей для его развития в собственном темпе. Теория решения изобретательских задач дает педагогу и воспитанникам свободу выбора, раскрывает их внутренний потенциал, дарит радость совместной деятельности.



Светлана Владимировна Власова считает, что учиться никому не рано и никогда не поздно. На протяжении всей своей профессиональной деятельности педагог должен сохранять свой собственный взгляд на происходящее, авторскую позицию, глубокое знание процессов, происходящих в современной педагогике [3]. Миссия воспитателя, по ее мнению, состоит в том, чтобы развивать в детях такие качества, которые помогают им, став взрослыми, оставаться счастливыми.

Основу педагогического признания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность педагога. Светлана Владимировна, определяя наиболее близкие профессиональные и личностные ценности, говорит прежде всего об умении слушать и слышать, быть уверенной в себе и обладать чувством юмора, ведь умение пошутить, чувство юмора повышает эффективность педагогического воздействия. У детей любого возраста сильна потребность в шутке, веселой реплике старшего. Рейтинг и авторитет такого педагога на порядок выше, чем у других педагогов [2].

Важнейшее условие интерактивного общения педагога и воспитанников — умение выбирать наиболее подходящий способ поведения по отношению к другому человеку. Большое значение в налаживании интерактивного общения с детьми имеет педагогический оптимизм, убеждение и вера педагога в каждого ребенка, готовность работать с ним. Елена Евгеньевна в своем конкурсном эссе «Воспитание любовью» отмечает, что «любить — это значит чувствовать глубокую привязанность и быть преданным, испытывать глубокое удовольствие, а воспитывать — это значит растить, формировать мировоззрение».

Доска почета



Подтянутость и бодрость педагога, готовность к полезному действию, оптимистический тон и доброжелательность не менее важны, чем профессиональная квалификация. Именно такого взгляда придерживается в своей профессиональной деятельности Власова С. В. «Я стала получать удовольствие от общения с детьми, почувствовала уверенность в собственных силах. ...я остаюсь преданной своему делу до конца, честной перед самой собой в выбранной профессии», — пишет в эссе «Я — педагог» Светлана Владимировна [3]. Она считает, что главная миссия педагога — развивать в ребенке такие качества и умения, которые помогут ему оставаться счастливым, став взрослым человеком. А это не только способность считать или пользоваться ножницами, но умение дружить не за выгоду, а по зову сердца; помогать, если можешь помочь, заниматься делом, которое знаешь и любишь [3].

Невозможно «нарисовать» портрет педагога без мнения родителей, которые ежедневно доверяют ему самое дорогое — своих детей. Приведу лишь несколько благодарных слов.



Для Бойко Елены Евгеньевны:

«Елена Евгеньевна обладает добрым сердцем, профессиональным подходом к своему делу, огромным терпением, талантом довести до детей все в увлекательной форме» (мама Ярослава Макова).

«Елена Евгеньевна прекрасный логопед, чуткий психолог, который с любовью и искренней заинтересованностью, стараясь помочь ребенку, подходит к своей работе. Ее отличает любовь к детям, индивидуальный подход и профессионализм» (семья Дерусовых)

«Елена Евгеньевна не только высоко квалифицированный специалист, но и помощник, советчик для всех родителей» (семья Кости Осипова)



Для Власовой Светланы Владимировны:
«Светлана Владимировна каждое утро встречала своего воспитанника с вниманием. Вроде бы малость «Доброе утро! Как дела?» и это не дежурные вопросы, ее действительно интересовало «Как спалось? И почему плохое настроение?» (родители Вики Осиповой).

«Я очень благодарна Светлане Владимировне. Несмотря на сравнительно небольшой стаж работы в детском саду она смогла достичь высокого уровня профессионализма в своем деле. И, самое главное, она стремится вперед, ищет новые, нестандартные формы работы, не останавливается на достигнутом» (мама Ромы Бажилина).

«Профессия педагога требует постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. И все эти слова о Светлане Владимировне» (семья Арины Петровой).

Вы были рядом, когда было очень сложно.
Вы не чурались, не стояли в стороне,
Учили нас, что истина строга и непреложна,
И говоря нам добрые слова наедине
Всеяли в нас уверенность и веру
В свои способности. И доверяя вам
Мы следовали вашему примеру,
Прислушиваясь к мудрым тем словам.

Список литературы

1. <http://www.ug.ru/archive/48206>.
2. <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-940>.
3. <https://nerabota.nethouse.ru/page/1101953>.



Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального развития педагога

М. А. Смолонская,
старший методист МКУ ЗАТО Северск РЦО

В условиях реализации Стратегии опережающего развития образования Северска особую актуальность приобретает высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе собственного опыта, собственных педагогических знаний и ценностей.

Если говорить об опыте, то профессиональным опытом становится лишь тот опыт, который, проработан и осмыслен педагогом и стал частью его внутреннего мира

В осмыслении своего опыта, инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, а также в стимулировании активного профессионального развития педагога значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. Они имеют свою почти столетнюю историю, зародившись в России в 20-х годах XX века. В объявлении о конкурсе в газете «Правда» в 1923 году можно было прочитать, что лучшим учителем нужно считать того, кто «сумел при чрезвычайно тяжелых условиях сохранить школу, научил детей любить школу, связал школу с производством, принимает активное участие в общественной жизни, борется с религиозными предрассудками, помогает изгонять самогон и пьянство, помогает организовать кооператив, показывает лучшие способы ведения хозяйства». И в те далекие годы учителям необходимо было продемонстрировать свое профессиональное преимущество.

Профессиональные конкурсы — это эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов. Она направлена на формирование и развитие педагогической компетентности учителя, создание условий для самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности, развития творческих способностей и активной профессиональной позиции

педагогов. Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития.

В настоящее время проводится большое количество профессиональных конкурсов от муниципальных до международных, в которых принимают активное участие северские учителя. Наиболее значимыми и престижными региональными конкурсами являются конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области и конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, а также конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями.

Эти конкурсы помогают выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют формированию позитивного профессионального образа учителя выражению общественного признания учителям, поддержке и поощрению лучших учителей муниципальных образовательных учреждений, стимулированию учителей к непрерывному профессиональному развитию.

За последние три года учителя системы образования Северска неоднократно становились победителями и лауреатами данных конкурсов, что свидетельствует об их высоком уровне профессионального мастерства и профессиональной компетентности (таблицы 1—3).

Доска почета

Таблица 1

Наименование ОУ	Количество победителей конкурса на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образований Томской области (2015—2017 годы) (чел.)	Наименование ОУ	Количество победителей конкурса на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образований Томской области (2015—2017 годы) (чел.)
МАОУ «СОШ № 76»	1	МБОУ «СОШ № 196»	7
МАОУ «СОШ № 80»	7	МБОУ «СОШ № 197»	1
МБОУ «СОШ № 83»	3	МБОУ «СОШ № 198»	14
МБОУ «СОШ № 84»	3	МБОУ «Северская гимназия»	11
МБОУ «СОШ № 87»	2	МБОУ «Северский лицей»	5
МБОУ «СОШ № 88»	5	МБОУ «Самусьский лицей»	1
МБОУ «СОШ № 89»	1	Итого	61

Таблица 2

Наименование ОУ	Количество лауреатов конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры (2014—2016 годы) (чел.)	Наименование ОУ	Количество лауреатов конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры (2014—2016 годы) (чел.)
МАОУ «СОШ № 76»	1	МБОУ «СОШ № 198»	2
МБОУ «СОШ № 84»	1	МБОУ «Северская гимназия»	1
МБОУ «СОШ № 88»	1	МБОУ «ДОД «Центр Поиск»	3
МБОУ «СОШ № 89»	1	Итого	10
МБОУ «СОШ № 196»	1		

Таблица 3

Наименование ОУ	Количество победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (2014—2016 годы) (чел.)	Наименование ОУ	Количество победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (2014—2016 годы) (чел.)
МАОУ «СОШ № 76»	1	МБОУ «СОШ № 198»	2
МАОУ «СОШ № 80»	2	МБОУ «Северская гимназия»	1
МБОУ «СОШ № 84»	1	Итого	9
МБОУ «СОШ № 196»	2		

Важно понимать, что участие в конкурсах педагогического мастерства — показатель успешности учителя. Успешность — это динамическое и формируемое качество — это опыт, индивидуальный стиль деятельности, интуиция и стратегия инновационного поведения. Поэтому основная функция конкурса профессионального мастерства — развивающая.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в муниципалитете ведется активная и результативная работа по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства рассматриваются как важнейший ресурс профессионального развития педагога.

Путь к победам начинается со школьной скамьи



Л. Ю. Войтеховская,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «СОШ № 80»

Весна. Светит яркое солнце. Скоро прозвенит последний звонок, и мы расстанемся с нашими дорогими нашему сердцу выпускниками. Они такие разные: мечтательные, спортивные, деятельные, иногда расслабленные, но в целом, интересные собеседники и неутомимые фантазеры, творческие и активные, готовые реализовать все школьные планы и идеи.



Хочется рассказать об одном из наших выпускников. Знакомьтесь. Егоров Артур, учащийся 11Б класса МАОУ «СОШ № 80». За годы обучения проявил себя как разносторонне одаренная личность, из класса в класс переходил с оценками «отлично», так как мотивация к учебе достаточно высокая,

а коллектив педагогов во главе с директором Е. А. Метельковой делает все возможное для развития способностей своих учеников, предоставляя широкий спектр кружков, секций и спецкурсов, направляя спортивный, творческий и проектный потенциал в нужное русло.

В 2015 г. Артур получил аттестат об основном общем образовании с отличием, награжден Почетными листами «За отличные успехи в учении» за все годы обучения в школе. Он активно участвует в олимпиадах, конкурсах, фестивалях на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Юноша имеет дипломы призером муниципального и областного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физической культуре, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.

Артур активный участник общественной, научной и творческой жизни школы, города, области, страны. Юноша показал высокий интеллектуальный уровень, участвуя в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м турах Школьного Чемпионата Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) по игре «Что? Где? Когда?». Он работал экспертом в секции «Школа: контуры будущего» Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый ре-

зерв XXI века». В составе школьной команды Артур стал участником и призером открытого областного образовательного форума «Образовательный форсайт +20»

Старшеклассник занимается изучением экономических вопросов. Так на Региональной Научно-практической конференции «Основы экономического образования, ученического предпринимательства и научно-технического творчества» он принял активное участие в работе секции, посвященной вопросам экономики и развития предпринимательства.

Артур активно занимается самообразованием: он окончил курсы художественной школы по компьютерной графике. Юноша имеет многочисленные дипломы за участие в творческих конкурсах различных уровней, в том числе и международном конкурсе «Талантливые дети».



В нашей школе действует детская общественная организация ТВИНТ. С 6-го класса Артур является членом актива ДОО. Вместе с другими активисты занимается проведением различных мероприятий. Ребята сообща решают поставленные реальные задачи, от выполнения которых зависит конечный результат. Подобная деятельность позволяет примерить на себя различные роли, например, стать и героем новогодней сказки, и помощником на детском празднике, и ответственным за один из этапов конкурса, и судьей на конкурсе сочинений. Благодаря работе в организации, активист становится более открытым и ответственным человеком.

Доска почета

Артур социально активен. Он является членом школьного отряда волонтеров и награжден благодарственным письмом за активное участие и помощь в организации мероприятий Всероссийского Волонтерского корпуса, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов в 2015 г.



Имеет Сертификат о прохождении обучения по программе Всероссийского волонтерского корпуса «70-летие Победы», Благодарность ГДО «Факел дружбы», за помощь в организации и проведении муниципального конкурса «Молодые лидеры России», Грамоту за активное участие в четвертой отраслевой смене для одаренных детей городов Росатома в ФГБОУ «Орленок».

В 2014 году награжден Премией Главы Администрации ЗАТО Северск 1 степени за выдающиеся заслуги в области молодежной политики, в номинации «Научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность».



Все эти умения и навыки позволили одиннадцатикласснику победить в муниципальном этапе «Молодые лидеры России» и занять 1 место на областном этапе этого конкурса, достойно представив наш родной Северск осенью 2016 года.

Хочется отметить, что в повседневной жизни Артур является коммуникабельным, доброжелательным и ответственным человеком, всегда окружен друзьями и заслужено занимает место лидера в коллективе. Мы считаем, что за такими молодыми людьми — будущее города, области, страны.

Пожелаем же нашим выпускникам удачи и везения на экзаменах! Пожелаем, чтобы в новой жизни им встречались добрые и порядочные люди; чтобы, становясь взрослыми и самостоятельными, они не забывали тех жизненных уроков, которые им вместе со знаниями преподнесла школа.



Как рождается рукотворное чудо...

Л. В. Чеботкова,
заместитель директора по методической работе
МБОУ «Северский лицей»

Бывает так, что талант в человеке проявляется очень рано. Это в полной мере можно отнести к герою нашего повествования — Игорю Гузенко, ученику 11 класса МБОУ «Северский лицей».

Уже в начальной школе можно было понять, чем увлекается Игорь. То он восстанавливает старый тульский самовар или ламповый радиоприемник, то воз-

вращает к жизни керосиновую лампу, найденную в сарае у бабушки, или советский патефон, приобретенный в антикварном магазине, то снимает видеоролики в стилистике немого кино. Ему было интересно все, что связано с конструированием, электротехникой, технологией, музыкой, кино. Начал он с восстановления раритетных вещей, а продолжил созданием уни-

Доска почета

кальных дизайнерских изделий. Сам Игорь называет эти авторские работы изделиями, а на самом деле в его руках всегда рождается чудо.

Именно с таким чудесным проектом Игорь Гузенко в апреле 2017 года в третий раз стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. В городе Армавире Краснодарского края около 200 будущих инженеров, изобретателей, конструкторов и модельеров представляли свои творения. Самым удивительным стал проект язычкового органа, изобретенного Игорем Гузенко. Восхищенное жюри с благоговением внимало игре талантливого самоучки из Северска Томской области. Сам Игорь в интервью «Армавирским новостям» расскажет о своей мечте научиться играть на недоступном для обычных людей инструменте. Для осуществления мечты юный изобретатель сделал орган своими руками, применив необычное сочетание баяна и ... пылесоса! Так появилось очередное рукотворное чудо Игоря Гузенко, и в стенах Армавирского государственного педагогического университета зазвучала величественная музыка Баха.

Откуда в этом юноше, освоившем нотную грамоту за два года учебы в музыкальной школе по классу домры, такой музыкальный талант, необыкновенная способность самостоятельно осваивать все новые и новые музыкальные инструменты?

Как говорит сам Игорь, талант в руках у него от дедушек, а тяга к совершенству и творческая дерзость от учителя технологии Путилина Сергея Олеговича. В Сергее Олеговиче Игорь нашел своего Учителя. В пятом классе ученик Игорь Гузенко осваивал программу по технологии вместе с одноклассниками, отличался только скоростью выполнения всех заданий, а в 6-м начался «свободный полет». Тогда появился ретро-телефон, который соединил в себе дореволюционную внешность и функционал обычного домашнего современного телефона, были сконструированы деревянные винтажные светильники, светомузыкальные шкастолки, деревянная модель «Титаника», уникальный штатив для кинокамеры. Игорь успевал и программу по предмету освоить, и очередной рукотворный шедевр сделать, который обычно начинается с авантюры, с яркого зрительного образа. Этот образ не отпускает, пока не воплотится в материале.



В 8-м классе была завоевана первая победа на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии с проектом лампового радиоприемника с электрофонной приставкой в стиле 20-х годов XX века. В приемнике не было современных деталей, все было сделано на советских радиолампах, работу которых так интересно было посмотреть Игорю.

В 9-м классе Сергей Олегович сказал: «Думаю, что делать дальше будем». А сделать давно хотелось свою радиолу. Чтобы радиолампы были видны в нишах на фасаде (такой идеи нигде не реализовано — все прятали эти лампы, они были внутри корпуса, Игорю хотелось показать эту красоту). Так родился симбиоз электропроигрывающего устройства и радиоприемника. УКВ-блок был переведен на современный FM-диапазон. За счет использования ламповых усилителей возникла акустическая система с объемным звучанием. Нашлось место и современному MP3-плееру. Через 3 месяца кропотливой работы появился уникальный акустический аппарат — радиола «Гармония». Всем казалось, что изобретатели взяли готовый корпус и «втиснули» в него современную начинку. А случилось наоборот. В самодельном корпусе была ретро-начинка. Именно с радиолой «Гармония» Игорь впервые стал абсолютным победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в Санкт-Петербурге в 2015 году.

В 2016 году — новая победа на заключительном этапе олимпиады и снова в Петербурге! Победа, о которой сам победитель не думает. Для него всегда важнее творческий процесс, постоянное стремление к высокому качеству рукотворного изделия. Обычно полагают, что самodelки совершенными быть не могут, не могут иметь товарного вида, неказисты, «топорны». Но Игорь считает, что своими руками в обыкновенной мастерской можно сделать изделие высокого качества, единственную в своем роде вещь.



Такую уникальную вещь Игорь со своим учителем Сергеем Олеговичем Путилиным привез в Петербург. Это была гармонь «Северчанка», которая родилась на основе старой тульской гармони, много лет лежавшей в мастерской Сергея Олеговича.

Игорь вспоминает, что в детстве ему в руки попала маленькая детская гармошечка, которую он несколько

Доска почета

раз ремонтировал. Пока разбирал инструмент, понял его устройство, а заодно научился играть. У него всегда так: учится играть на музыкальных инструментах после того, как их разберет или создаст.

Попавшуюся на глаза тульскую гармонь Игорь выпросил у учителя, отремонтировал, начал учиться играть на понравившемся инструменте. В это время в работе уже был проект, который готовили на олимпиаду, а тут захотелось сделать гармонь. За месяц до олимпиады изменили курс со стереоакустической системы на музыкальный инструмент.



Так появилась уникальная гармонь «Северчанка» с переключающимися тональностями, на ней Игорь исполняет около 40 мелодий. Для жюри в Петербурге он

сыграл «Прощание славянки». И снова победа! А вернулся Игорь в Северск уже с двумя гармониями — приобрел на самой крупной «барахолке» Санкт-Петербурга старую советскую тульскую гармонь, прозванную «Тульским совнархозом». За лето эта гармонь была полностью отреставрирована, восстановлены недостающие детали, и гармонь зазвучала, как в прежние времена.

После «Северчанки» Игорь решил пожить без проектов. В этот момент у него появилась машина — Волга ГАЗ-21 1965 года, давняя мечта Игоря. Машина была не на ходу, но через неделю благодаря талантливым рукам северского самородка «корабль автопрома» выкатился из гаража. И в голове зазвучали победные марши, среди которых появился удивительный голос органа. Так родилась новая мечта, которая поначалу казалась недостижимой. Но мы с вами уже знаем, что она воплотилась в очередном победном проекте и в очередном таланте Игоря — он самостоятельно научился играть на органе.

Вы думаете, что на этом мечты иссякли?! Ошибаетесь! У Игоря есть цель сделать большой орган. А еще он мечтает стать реставратором. И поэтому совсем скоро он будет студентом факультета технологии художественной обработки материалов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, куда его пригласили еще в 2015 году. Ему хочется получить такую профессию, которая бы отвечала его увлечениям. Сам Игорь уверен: «Чем бы я ни занимался — я буду творить!» А поэтому уверены и мы, что вновь появится рукотворное чудо, созданное Игорем Гузенко!